

# "DE IEP-TOETSEN ZUN AFGENOMEN, EN NU?"

## TWEEDE AFNAME



Stappenplan resultaten  
analyseren na de tweede afname

Hi! Fijn dat je het tweede stappenplan Resultaten analyseren hebt gevonden. Dit stappenplan helpt je bij het analyseren van de toetsresultaten na de tweede afnames in het IEP LVS. Stap voor stap nemen we je mee door de analyse. Naast dit stappenplan hebben we ook een video voor je opgenomen. Deze kun je alleen kijken of samen met jouw team. Zo helpen we je op weg en heb jij de handvatten voor de vervolgstappen. Gebruik dit stappenplan als hulpmiddel om je onderwijsaanbod en -aanpak voor de komende periode te bepalen aan de hand van de IEP-resultaten.

Heb je nog vragen, klik dan op 'Hulp' in het menu in het IEP LVS. Dan kom je op het IEP-kanaal waar je een handleiding, veel gestelde vragen en leeswijzers vindt. **Klik hier voor het IEP-kanaal.** Heb je een vraag? Vraag het de klantenservice!

Email: [iep@bureau-ice.nl](mailto:iep@bureau-ice.nl)

Telefoon: 088 - 556 98 00

Succes!

“Met IEP weet ik  
wat ik al kan en wat  
ik nog moet leren.”



# INHOUD

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Hoofd</b>  | <b>4</b>  |
| <b>1. Je leerling</b>   | <b>4</b>  |
| Stap 1.1: Niveau en ontwikkelscore van je leerling                        | 4         |
| Stap 1.2: Passende toets 3a t/m 6b?                                       | 7         |
| Stap 1.3: Passende toets 1F, 2F, 3F?                                      | 8         |
| Stap 1.4 Leergroei  | 9         |
| Stap 1.5: Detailscores  | 11        |
| <b>2. Je groep</b>  | <b>12</b> |
| Stap 2.1: Niveau en ontwikkelscore van je groep                           | 12        |
| Stap 2.2: De spreiding binnen je groep en een norm kiezen                 | 13        |
| Stap 2.3: De leergroei van je leerlingen en je groep                      | 15        |
| Stap 2.4: De scores van je leerlingen en je groep                         | 16        |
| Stap 2.5: Het verhaal achter de cijfers en groepsoverzichten van je groep | 18        |
| Stap 2.6: Detailscores van je groep                                       | 19        |
| Stap 2.7: Verschillende aspectgroepen                                     | 21        |
| <b>3. De school</b>   | <b>22</b> |
| Stap 3.1: De dwarsdoorsnede van de school                                 | 22        |
| Stap 3.2: De trendanalyse van de school                                   | 23        |
| Stap 3.3: De eindresultaten van de school                                 | 25        |
| <b>Hart en Handen</b>   | <b>26</b> |
| <b>4. Algemeen</b>  | <b>26</b> |
| Stap 4.1: De drie instrumenten van hart en handen                         | 26        |
| <b>5. Je leerling</b>   | <b>29</b> |
| Stap 5.1: De leerlingresultaten van de hart en handen-instrumenten        | 29        |
| <b>6. Je groep</b>  | <b>30</b> |
| Stap 6.1: De groepsresultaten van de hart en handen-instrumenten          | 30        |

# HOOFD

## 1. Je leerling

### Stap 1.1: Niveau en ontwikkelscore van je leerling



In deze stap leer je het toetsresultaat van de hoofdtoetsen (de cognitieve vaardigheden) te duiden.

### Hoe kom je er?



Om de resultaten van een leerling te analyseren log je in bij het IEP LVS. Je komt terecht op de statuspagina van jouw groep. Klik op de toets die je wilt analyseren. Je ziet welke toets de leerling heeft gemaakt, wanneer de toets is afgerond en het resultaat. Klik op 'Resultaat bekijken'. Je ziet nu de toetspagina.

The screenshot shows the IEP LVS interface for 'Groep 6'. The main page has tabs for 'Status', 'Voortgang', 'Leergroei', and 'Resultaten'. A modal window is open for 'Anne van de Biezenbos' showing test results for 'Lezen <1F-1F-2F - versie 2'. The test was completed on 5 juni 2024, and the result is 76. The modal also includes a 'Resultaat bekijken' button and a 'Nieuwe toets klaarzetten' button. The background table shows the following data:

| Leerling              | Taalverzorging |    | 1F | 2F | Schrijven |
|-----------------------|----------------|----|----|----|-----------|
|                       | I              | II |    |    |           |
| Suze Bastiaense       | ●              | ○  |    |    | ●         |
| Anne van de Biezenbos | ●              | ●  | ●  | ●  | ●         |
| Jente Bosman          | ●              | ●  | ●  | ●  | ●         |
| Johanna Bosman        | ●              | ●  | ●  | ●  | ●         |

### Info



IEP drukt het resultaat uit in niveau en ontwikkelscore. Hieronder leggen we beide begrippen uit.

#### De ontwikkelscore

Dit is de score die uit de IEP-toets komt. De ontwikkelscore staat op zichzelf en kun je niet vergelijken met iets anders. Het is een berekende score die voor alle leerjaren en alle vaardigheden dezelfde schaal heeft. Leerlingen beginnen in groep 3 bij nul en in de loop van de jaren loopt de ontwikkelscore op. Aan de ontwikkelscores hebben wij drempelwaardes gekoppeld. Die laten zien of de leerling een bepaald niveau

beheerst. Dit zijn de niveaus die horen bij de SLO-leerdoelen en duiden wij aan als 3a t/m 6a (technisch lezen 6b). Daarna werken we aan de hand van de referentieniveaus 1F t/m 3F. Bij de toetsen 3a t/m 6b is er een laagste en hoogste ontwikkelscore. Leerlingen kunnen dus niet lager scoren dan de laagste score en niet hoger scoren dan de hoogste score.

| Toets                         | 3a | 3b | 4a | 4b | 5a | 5b | 6a* | 6b** | 1F | 2F/1S | 3F  |
|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|-----|------|----|-------|-----|
| <b>Laagste ontwikkelscore</b> | 4  | 12 | 20 | 28 | 36 | 44 | 52  | 60   |    |       |     |
| <b>Drempelwaarde</b>          | 8  | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56  | 64   | 60 | 80    | 100 |
| <b>Hoogste ontwikkelscore</b> | 11 | 19 | 27 | 35 | 43 | 51 | 59  | 67   |    |       |     |

\*alleen van toepassing op technisch lezen en rekenen

\*\*alleen van toepassing op technisch lezen

### Niveau

Het niveau geeft aan welke leerdoelen een leerling al beheerst. Je kunt het volgende zien:

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Geen resultaat</b>  | De toets was nog te moeilijk en het is aan te raden om een toets van een lager niveau af te nemen.  |
| <b>Op weg naar ...</b> | De leerling beheerst de leerdoelen van het gemeten niveau nog niet. De ontwikkelscore is lager dan de drempelwaarde.  |
| <b>3a t/m 3F</b>       | De leerling beheerst de leerdoelen van dat niveau. Als er bijvoorbeeld '4a' staat, dan beheerst de leerling de leerdoelen van dat niveau en kan hij/zij gaan werken aan de leerdoelen van het volgende niveau (4b). IEP meet de leerdoelen van de leerlijn van de SLO-leerdoelen en het referentiekader. Bij leerjaar 3 t/m 6 spreken we over a (de leerdoelen van het eerste half jaar) en b (de leerdoelen van de tweede helft), daarna over de referentieniveaus. De ontwikkelscore is gelijk of hoger dan de drempelwaarde. |

De doelen die we met kinderen willen behalen in het gehele onderwijs (basis-, voortgezet- en middelbaar beroepsonderwijs), zijn uitgedrukt in referentieniveaus. De referentieniveaus lopen op van makkelijk naar moeilijk: 1F, 2F/1S, 3F, 4F. Het eerste doel is dat bijna ieder kind aan het einde van het basisonderwijs taal en rekenen op 1F niveau beheerst (ontwikkelscore 60). Het tweede doel is dat zoveel mogelijk kinderen ook het streefniveau behalen: 2F voor taal (lezen en taalverzorging) en 1S voor rekenen (ontwikkelscore 80). De behaalde referentieniveaus bepalen voor een deel welk schooladvies de leerling krijgt, omdat een deel van de doelen behaald moet zijn voor een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

## Vragen bij stap 1.1: Niveau en ontwikkelscore van je leerling



- Welke kinderen beheersen de leerdoelen van de gemeten toets?
  - Is de ontwikkelscore gelijk aan de hoogste score? Ga naar stap 2: passende toets en beantwoord de vragen uit het stroomschema.
- Welke kinderen beheersen de leerdoelen nog niet en hebben als resultaat “op weg naar...”?
  - Kijk naar de drempelwaarde van de toets en naar de behaalde ontwikkelscore. Beheerst de leerling de leerdoelen bijna of zit hij/zij nog ver van de drempelwaarde vandaan?
- Welke kinderen vonden de toets nog te moeilijk en hebben als resultaat “geen resultaat”?
  - Ga naar stap 2: passende toets en beantwoord de vragen uit het stroomschema.
- Wat betekent deze info voor je onderwijsaanbod voor de komende periode?



## Stap 1.2: Passende toets 3a t/m 6b?



In deze stap bepaal je of de toets passend was voor het niveau van de leerling.

Je hebt een inschatting gemaakt van welke toets het best passend is voor de leerling. Toch kan het zijn dat de gekozen toets te makkelijk of te moeilijk was. Wanneer een leerling een te makkelijke toets maakt, kan het zijn dat de uitkomst lager is, omdat hij of zij niet wordt uitgedaagd op het eigen niveau. Als een toets te moeilijk is, krijg je geen goed beeld wat de leerling al kan en nog moet leren. Is de toets passend dan geven de resultaten je voldoende input om jouw onderwijs verder in te richten. Is dit toch niet het geval? Dan kan het zinvol zijn om de leerling een andere toets te laten maken. We helpen je een keuze te maken al dan niet een andere toets af te nemen met de schema's die hieronder staan. Let op: dit zijn richtlijnen, geen harde eisen of grenzen.

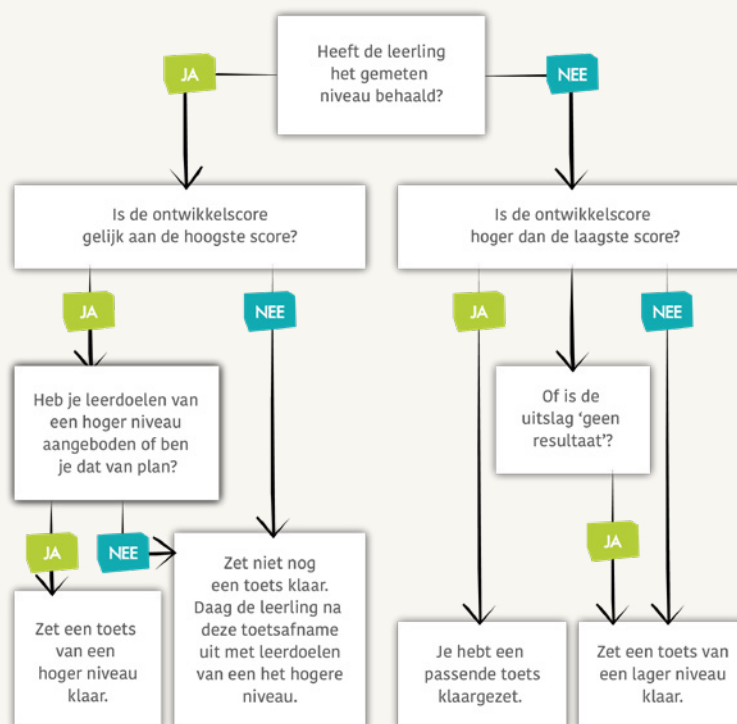
### Info



Bij de toetsen 3a t/m 6b is er een laagste en hoogste ontwikkelscore. Leerlingen kunnen dus niet lager scoren dan de laagste score en niet hoger scoren dan de hoogste score.

- Heeft de leerling de laagst mogelijke score behaald? Kijk wat de leerling al wel kan en wat hij/zij nog lastig vindt. Hoe scoort de leerling op de verschillende niveaus? Wellicht is het beter om een andere toets af te nemen om een goed beeld te krijgen. Kijk in het schema hieronder en maak je keuze.
- Als een leerling de hoogst mogelijke score heeft behaald, kun je de keuze maken om een toets van een volgend niveau af te nemen. Of dit wenselijk is, hangt vooral af van het onderwijsaanbod dat je hebt gegeven en gaat geven. Kijk in het schema hieronder en maak je keuze.

#### HEB IK VOOR MIJN LEERLING EEN PASSENDE TOETS KLAARGEZET? LEERJAAR 3 T/M 5



\*Dit schema geldt in leerjaar 6 alleen voor rekenen 6a en technisch lezen.

### Stap 1.3: Passende toets 1F, 2F, 3F?



In deze stap bepaal je of de toets passend was voor het niveau van de leerling.

Je hebt een inschatting gemaakt van welke toets het best passend is voor de leerling. Toch kan het zijn dat de gekozen toets te makkelijk of te moeilijk was. Wanneer een leerling een te makkelijke toets maakt, kan het zijn dat de uitkomst lager is, omdat hij of zij niet wordt uitgedaagd op het eigen niveau. Als een toets te moeilijk is, krijg je geen goed beeld wat de leerling al kan en nog moet leren. Is de toets passend dan geven de resultaten je voldoende input om jouw onderwijs verder in te richten. Is dit toch niet het geval? Dan kan het zinvol zijn om de leerling een andere toets te laten maken. We helpen je een keuze te maken al dan niet een andere toets af te nemen met de schema's die hieronder staan. Let op: dit zijn richtlijnen, geen harde eisen of grenzen.

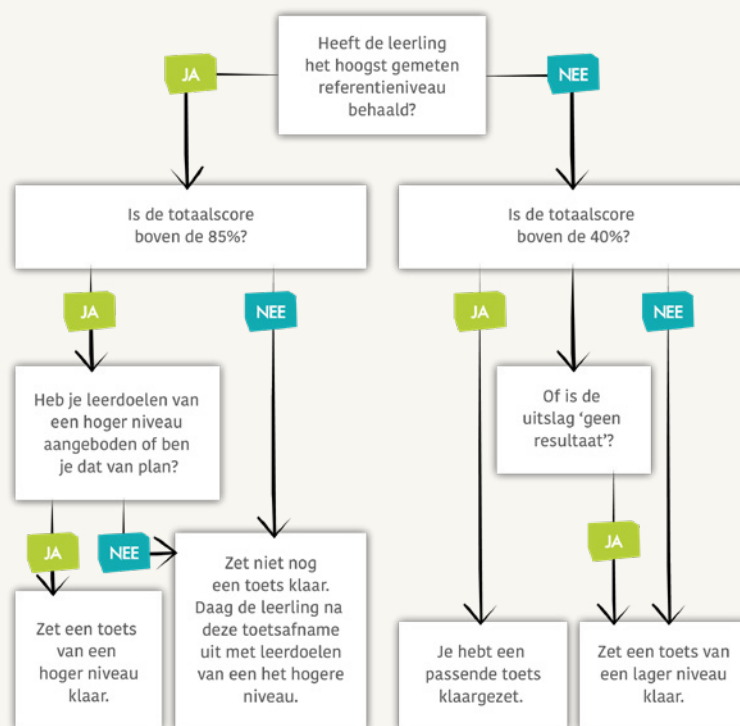
### Info



Kijk naar de totaalscore. Dit is het percentage goed gegeven antwoorden.

- Heeft de leerling minder dan 40% goed? Kijk wat de leerling al wel kan en wat hij/zij nog lastig vindt. Hoe scoort de leerling op de verschillende niveaus (zie daarvoor ook stap 3 hieronder)? Wellicht is het beter om een andere toets af te nemen om een goed beeld te krijgen. Kijk in het schema hieronder en maak je keuze.
- Heeft de leerling meer dan 85% goed, kun je de keuze maken om een toets van een volgend niveau af te nemen. Of dit wenselijk is, hangt vooral af van het onderwijsaanbod dat je hebt gegeven en gaat geven. Kijk in het schema hieronder en maak je keuze.

#### HEB IK VOOR MIJN LEERLING EEN PASSENDE TOETS KLAARGEZET? LEERJAAR 6 T/M 8



\*Dit schema geldt in leerjaar 6 alleen voor taalverzorging, lezen en rekenen <1F-1F. Voor leerjaar 7 en 8 geldt dit schema voor alle vakgebieden.



## Stap 1.4: Leergroei

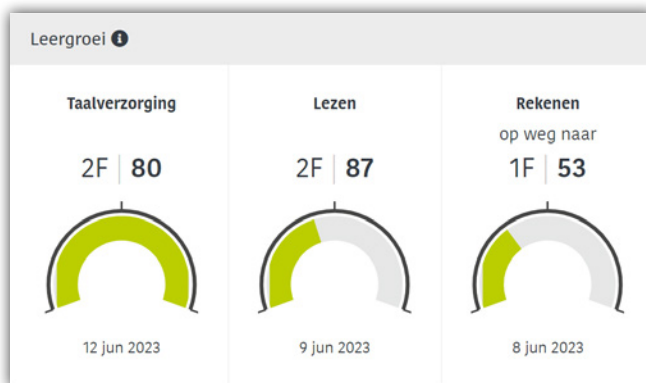


In deze stap bekijk je of de leerling de afgelopen tijd veel of weinig groei heeft doorgemaakt op de verschillende vaardigheden.

### Hoe kom je er?



Klik op de naam van een leerling. Je komt in het tabblad 'Profiel'. Hier zie je alle resultaten van de leerling, waaronder de leergroei. Hier zie je welke groei de leerling de afgelopen periode heeft laten zien. De groei wordt bepaald ten opzichte van de vorige IEP-afname die de leerling heeft gemaakt. Het streepje in het midden bovenaan is de groei die je mag verwachten.





## Info



De leergroei wordt berekend aan de hand van de gemiddelde groei die we zien bij leerlingen in Nederland. Dit kun je terugzien in de voortgangsgrafiek als je 'landelijk gemiddelde' aan vinkt. De groene lijn die je dan in beeld krijgt, is de leergroei die we zien en waar we vanuit gaan. Is de lijn van jouw leerling steiler? Dan heeft deze leerling dus meer leergroei laten zien. De leergroeimeter is in dat geval voor meer dan de helft gevuld. Is de lijn van jouw leerling minder steil? Dan heeft deze leerling minder leergroei laten zien. De leergroeimeter is bij deze leerling voor minder dan de helft gevuld. Als een leerling achteruit is gegaan, blijft de leergroeimeter leeg.

## Vragen bij stap 1.4: Leergroei



- Welke groei zie je de afgelopen periode?
- Had je deze groei verwacht?
  - Zo nee, wat is daarvoor een verklaring?
  - Zo ja, wat is daarvoor de verklaring?
- Wat kun je in de komende periode doen om de leerling te helpen groeien?

## Stap 1.5: Detailscores









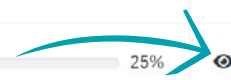


In deze stap bekijk je per vaardigheid in hoeverre de leerling de verschillende domeinen beheerst. Je ziet wat de leerling al kan en wat hij nog moet leren. Je zoomt in op de doelen waar de leerling aan kan gaan werken.

## Hoe kom je er?



Klik op het oogje achter de domeinen of de aspecten om meer te weten te komen over de antwoorden die deze leerling heeft gegeven. Loop samen met de leerling de toets door en bespreek waarom een leerling een antwoord heeft gegeven. Laat de leerling leren van jouw feedback op het antwoord (en indien van toepassing de berekening).

| Domein             |  |   |   |
|--------------------|--|---|---|
| Aspect ↕           | Score ↕  |   |   |
| Getallen           | 7 / 12    58% |  |   |
| Verhoudingen       | 6 / 12    50% |  |   |
| Meten en meetkunde | 4 / 8    50%  |  |   |
| Verbanden          | 2 / 8    25%  |  |  |

## Info



Je ziet de detailscores op de domeinen en aspecten. Een domein is een gebied binnen de vaardigheid taal, lezen en rekenen zoals omschreven in het referentiekader en de SLO-leerdoelen. Je ziet niet alleen de domeinscores, maar ook verschillende andere aspecten (domeinonderwerp, categorie, woordsoort, context/kaal, niveau), waardoor je een goed beeld krijgt van wat een leerling al kan en wat hij nog moet leren. De scores zijn de percentages goed gegeven antwoorden voor die specifieke aspectgroep. Let op het aantal vragen dat er gesteld is. Dat zie in de kolom onder score. Het percentage zie je daar terug in het aantal goed gegeven antwoorden. Bijvoorbeeld 9/12 betekent dat van de 12 vragen over dat domein er 9 goed beantwoord zijn.

## Vragen bij stap 1.5: detailscores



- Welke domeinen beheerst de leerling al goed?
- Op welk domein scoort de leerling heel hoog?
  - Heeft de leerling de instructies op dit domein (op dit niveau) nog nodig?
  - Zo nee, kun je extra uitdaging bieden? Zo ja, hoe ga je dit aanpakken? (Doel, planning, organisatie, materiaal, ...)
- Met welke domeinen heeft de leerling nog moeite? Is er extra aanbod en aanpak nodig?
  - Zo ja, hoe ga je dit aanpakken? (Doel, planning, organisatie, materiaal, ...)
- Op welke categorieën scoort de leerling al heel goed en welke zijn nog lastig?
- Op welke manier is de score verdeeld over de verschillende niveaus in de toets?
  - Is er aanleiding om te onderzoeken of er een onderliggend hiaat aanwezig is doordat de scores op het niveau lager relatief laag gescoord zijn?
  - Is er aanleiding om te onderzoeken of de leerling nog wel voldoende uitdaging krijgt bij het huidige aanbod doordat de leerling bij het niveau hoger relatief hoog scoort?

## 2. Je groep

### Stap 2.1: Niveau en ontwikkelscore van je groep

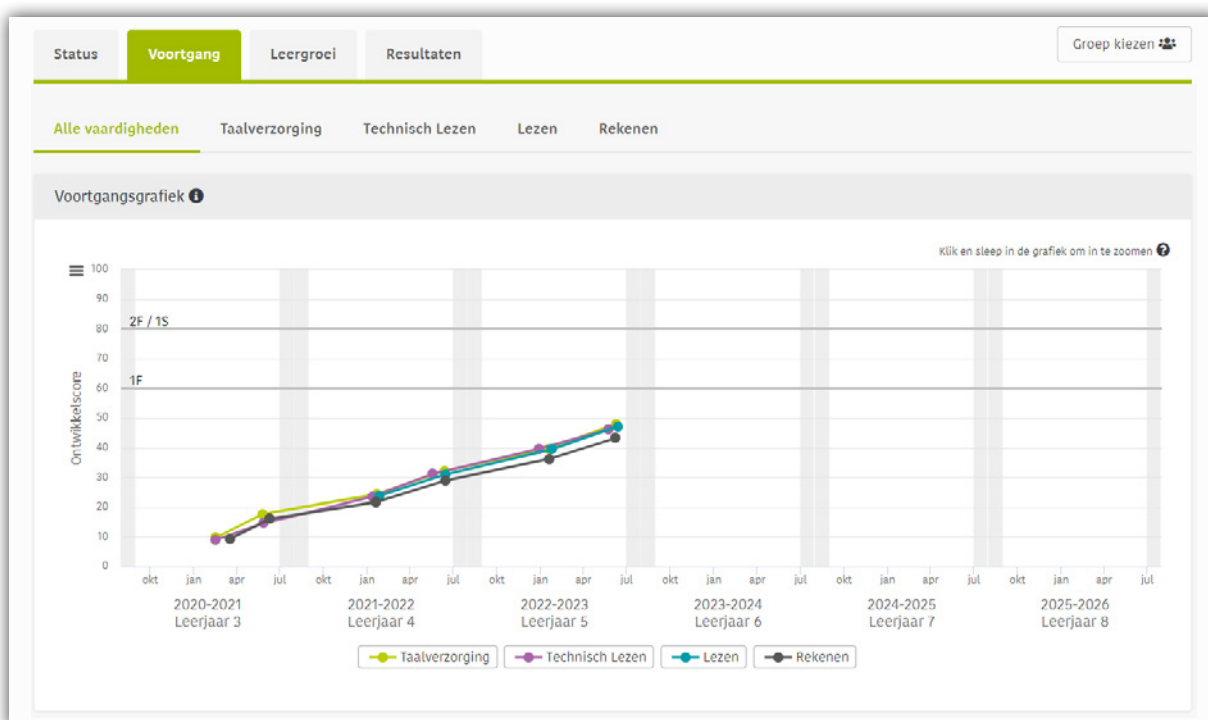


In deze stap bekijk je welk niveau je leerlingen hebben behaald op de verschillende vaardigheden.

### Hoe kom je er?



Klik op het tabblad 'Voortgang'.



### Info



Je ziet de voortgangsgrafiek van de groep. Voor elke vaardigheid zie je een stip. Deze stip is de gemiddelde ontwikkelscore van jouw groep. Onder de grafiek zie je welke kleur een vaardigheid aangeeft. De drempelwaarden zijn de horizontale grijze lijnen waar je het betreffende niveau links bij ziet staan.

### Vragen bij stap 2.1: niveau en ontwikkelscore van je groep



- Is de score herkenbaar voor jou als leerkracht?
- Welke lijn zie je? (Na twee of meer afnames)
- Functioneert je groep op niveau? (Zie lijn ontwikkelscore t.o.v. het te behalen niveau)
- Is er een vaardigheid waarbij de groep nog niet het gewenste niveau beheerst?
- Wat betekent dit voor je aanbod voor de komende periode?
- Is er een vaardigheid waarbij de groep al verder is dan het gewenste niveau?
- Wat betekent dit voor je aanbod voor de komende periode?

## Stap 2.2: De spreiding binnen je groep en een norm kiezen

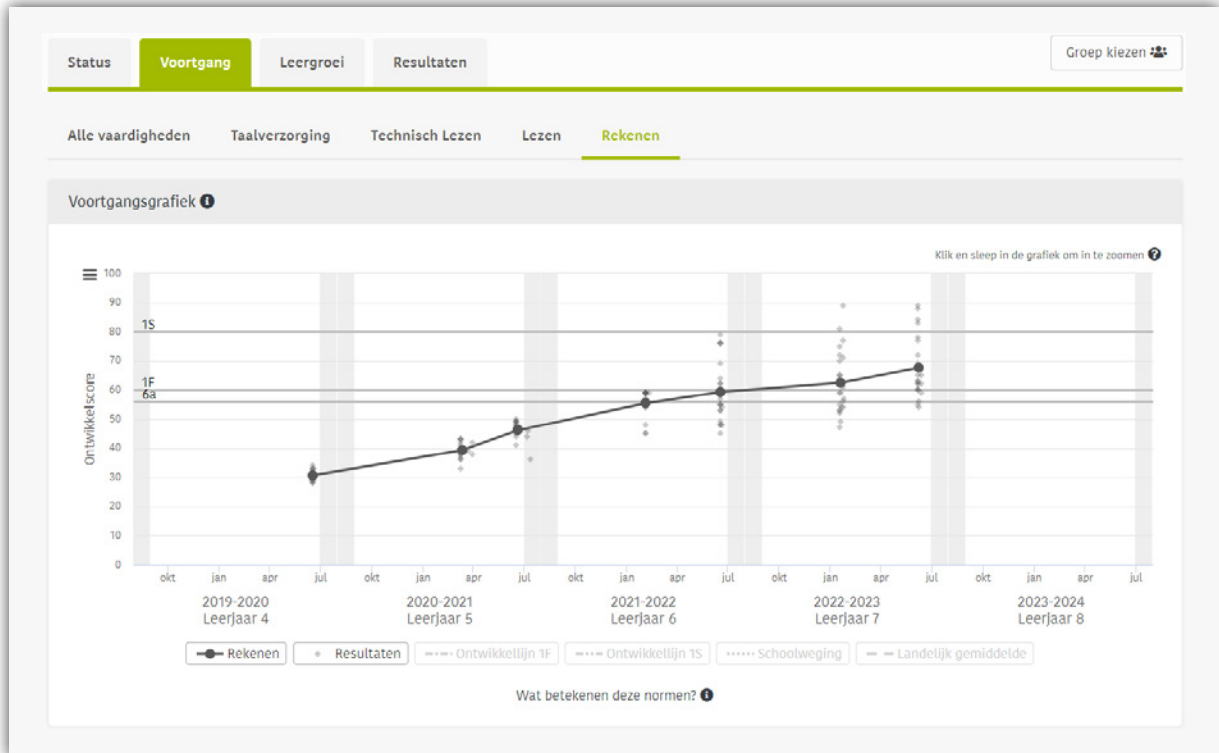


In deze stap bekijk je hoe groot de spreiding is binnen jouw groep. Ook kun je een aantal normen kiezen om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van jouw groep, bijvoorbeeld in hoeverre de leerlingen op weg zijn om op de basisschool het 1F dan wel het 2F/1S- niveau te behalen.

## Hoe kom je er?



Klik op het tabblad 'Voortgang'. Klik boven de voortgangsgrafiek een vaardigheid aan, bijvoorbeeld rekenen.



Je ziet de voortgangsgrafiek van de groep. De stip is de gemiddelde ontwikkelscore van jouw groep. In grijs zie je de scores van de individuele kinderen. Dit laat zien hoe groot de spreiding is binnen jouw groep.

Onder de grafiek kun je een norm selecteren:

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Ontwikkellijn 2F (of 1S)</b> | Je ziet een blauwe lijn die aangeeft wat de ontwikkellijn is naar het streefniveau eind groep 8. Kinderen die op of boven deze lijn scoren, zijn dus in principe mooi op weg om dat streefniveau op de basisschool te behalen.   |
| <b>Ontwikkellijn 1F</b>         | Je ziet (vanaf leerjaar 6) de lijn die aangeeft in hoeverre de leerling op weg is om eind groep 8 het 1F-niveau te behalen. Deze lijn is interessant voor individuele leerlingen waarvan het streefniveau op den duur niet meer realistisch is. Voor deze kinderen ga je de doelen bijstellen, wellicht met een OPP. |
| <b>Landelijk gemiddelde</b>     | Je ziet hoe jouw groep scoort in vergelijking met alle IEP-leerlingen in Nederland.  |
| <b>Schoolweging</b>             | Je ziet hoe jouw groep scoort in vergelijking met leerlingen op scholen met dezelfde schoolweging. (Als 'Schoolweging' niet zichtbaar is, moet de schoolbeheerder deze nog instellen).   |

## Vragen bij stap 2.2: De spreiding binnen je groep en een norm kiezen



- Is de score herkenbaar voor jou als leerkracht?
- Functioneert je groep op niveau? (Zie lijn ontwikkelscore t.o.v. het te behalen niveau)
- Is er een vaardigheid waarbij de groep nog niet het gewenste niveau beheerst?
- Wat betekent dit voor je aanbod voor de komende periode?
- Is er een vaardigheid waarbij de groep al verder is dan het gewenste niveau?
- Wat betekent dit voor je aanbod voor de komende periode?



## Stap 2.3: De leergroei van je leerlingen en je groep



In deze stap bekijk je de scores van de individuele leerlingen binnen jouw groep. Je ziet welke leerlingen onder of boven jouw norm hebben gescoord.

### Hoe kom je er?



Klik op het tabblad 'Leergroei'. Je ziet het niveau, de ontwikkelscore en de leergroei van de leerlingen in je groep. Bekijk dit per vaardigheid. Klik op 'Resultaat'. Je ziet nu de scores van laag naar hoog. De lijn geeft de score aan die hoort bij ontwikkellijn 1F, ontwikkellijn 2F, het IEP landelijk gemiddelde of de schoolweging. Je kunt ook de norm weglaten door op 'geen' te klikken.

| Leerling           | Resultaat           | Leergroei |                      |
|--------------------|---------------------|-----------|----------------------|
|                    |                     | Gemiddeld |                      |
| Aaron Mosley       | op weg naar 5b   44 |           |                      |
| Linde van Dam      | op weg naar 1F   46 |           |                      |
| Joost Zeemans      | op weg naar 1F   48 |           |                      |
| Linn Kurt          | op weg naar 1F   50 |           |                      |
| Kick van Laon      | op weg naar 1F   53 |           |                      |
| Valerie van de Pol | 6a   56             |           | Ontwikkellijn 1S: 54 |
| Ravi Ali           | op weg naar 1F   57 |           |                      |
| Tyler Bouhulzen    | 1F   60             |           |                      |
| Abel Oosterhek     | 1F   61             |           |                      |
| Mirthe Hoekstra    | 1F   61             |           |                      |

### Info



Je kiest je eigen norm. Wees je bewust van waar je dan precies naar kijkt. Het IEP landelijk gemiddelde is geen norm. Het laat zien wat leerlingen in Nederland gemiddeld scoren in dit leerjaar voor deze vaardigheid. Ook de schoolweging is geen norm. Deze lijn laat zien wat leerlingen op scholen met dezelfde populatie (dezelfde schoolweging) scoren. De ontwikkellijn 2F/1S laat zien in hoeverre de groep of de leerling op weg is om eind groep het streefniveau 2F/1S te gaan behalen. Als kinderen een groen balkje hebben, kun je verwachten dat het streefniveau eind groep 8 realistisch en haalbaar is. Zie je een blauw balkje, dan is het niet vanzelfsprekend dat een leerling op de basisschool dat streefniveau gaat behalen. Licht en donker gekleurd zegt iets over de mate van de leergroei.



+ Boven de norm  
+ Bovengemiddelde groei



+ Boven de norm  
- Ondergemiddelde groei



- Onder de norm  
+ Bovengemiddelde groei



- Onder de norm  
- Ondergemiddelde groei

Het is goed om de ontwikkelscore te gebruiken om een genuanceerder beeld te krijgen. Een leerling die op weg is naar 1F met een ontwikkelscore van 43 heeft bijvoorbeeld andere doelen om aan te werken dan een leerling die ook op weg is naar 1F maar een ontwikkelscore van 59 heeft.

Voordat je conclusies trekt, is het belangrijk om goed te kijken naar het resultaat van leerlingen. Geen leergroei kan meerdere oorzaken hebben, bijvoorbeeld doordat de leerling twee keer een 100% score heeft behaald op eenzelfde toets of doordat er op die vaardigheid de laatste tijd minder aanbod is geweest omdat de focus op een andere vaardigheid lag.

### Vragen bij stap 2.3: De leergroei van je leerlingen en je groep



- Welke leerlingen hebben een grote leergroei laten zien? Hoe verklaar je dat?
- Welke leerlingen scoren hoger en groeien harder dan je had verwacht? Hoe verklaar je dit?
- Welke leerlingen hebben weinig groei laten zien? Hoe verklaar je dat?
- Welke leerlingen zitten ver van ontwikkellijn 2F/1S af? Wat betekent dit voor hun aanbod?
- Welke leerlingen halen het verwachte niveau niet en/of laten weinig leergroei zien en hebben hulp nodig?
  - Scoren er mogelijk leerlingen onder de norm met weinig groei die in aanmerking komen voor een OPP?
- Wat betekenen deze inzichten voor je onderwijsaanbod (zie ook 'resultaten van je groep' en 'resultaten van je leerlingen')





## Stap 2.4: De scores van je leerlingen en je groep



In deze stap bekijk je welk niveau de leerlingen hebben behaald op de verschillende vaardigheden en of er verschillen zijn tussen de vaardigheden.

### Hoe kom je er?



Klik op het tabblad 'Resultaten'. Je ziet de resultaten van de toetsen van de verschillende vaardigheden. Klik (op de pijltjes naast) een vaardigheid om de scores van laag naar hoog te bekijken.

| Leerling          | Taalverzorging      | Lezen               | Rekenen             | Technisch Lezen     | Schrijven      | Woordenschat |
|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------|--------------|
| Jort Badal        | 1F   78             | 2F   98             | 1F   74             | op weg naar 5b   44 | op weg naar 1F | 7 - 60%      |
| Jade van Beek     | op weg naar 1F   14 | op weg naar 1F   45 | op weg naar 1F   19 | 5b   49             | 1F             | 7 - 38%      |
| Riley van de Berg | op weg naar 1F   57 | 1F   66             | op weg naar 1F   21 | op weg naar 5b   44 | op weg naar 1F | 7 - 95%      |
| Sep van de Berg   | 2F   90             | 2F   98             | 1S   85             | op weg naar 5b   44 | op weg naar 1F | 7 - 47%      |

### Vragen bij stap 2.4: De scores van je leerlingen en je groep



- Welke leerlingen vallen op door een grote discrepantie tussen de drie vaardigheden?
- Is dit herkenbaar? (Klik eventueel op de naam van de leerling om dit nader te bekijken).
- Welke leerlingen halen het verwachte niveau? Is er een vaardigheid waar ze het verwachte niveau niet bij halen?
- Welke leerlingen halen het verwachte niveau niet en hebben hulp nodig op dat vakgebied?

## Stap 2.5: Het verhaal achter de cijfers en groepsoverzichten van je groep



In deze stap bekijk je naast het toetsresultaat (niveau en ontwikkelscore) ook naar het groepsoverzicht. Zo zie je de verschillende niveaus binnen je groep en krijg je steeds meer inzicht in het verhaal achter de cijfers.

### Hoe kom je er?



Klik op het tabblad 'Resultaten'. Je ziet de toetsresultaten van de kinderen uit jouw groep voor de verschillende vaardigheden, uitgedrukt in niveau en ontwikkelscore. Ga met je muis over een toetsresultaat (je hoeft niet te klikken). Je ziet nu ook wanneer de toets is gemaakt, hoeveel vragen de leerling heeft gemaakt en hoeveel daarvan goed zijn gemaakt. Dit zie je ook als percentage.

| Leerling          | Taalverzorging                                   | Technisch Lezen    | Rekenen |
|-------------------|--|--------------------|---------|
| Yasmin Autar      | 4a   27  | 4a   27            | 4a   27 |
| Valentijn Bartels | Afnamedatum: 22 jan 2024<br>Score: 39 / 41   95% | op weg naar 3a   4 | 4a   27 |
| Klick die Bont    | 4a   27  | 3a   11            | 4a   27 |
| Gijs de Bruijn    | 4a   27  | 4a   27            | 4a   27 |

Scrol vervolgens naar beneden. Daar zie je een groepsoverzicht van hoeveel leerlingen welk niveau al hebben behaald.

|                              |                            |                            |                            |                            |                            |                               |
|------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Stefan de Vos                | 2F   90                    | 1F   73                    | 1S   92                    | 6b   67                    | op weg naar 1F             | 7 - 50%                       |
| Nova van de Wiel             | 2F   90                    | 1F   75                    | op weg naar 1F<br>  44     | 6b   67                    | 1F                         | 7 - 52%                       |
| Ryan Wolters                 | 1F   69                    | 2F   96                    | op weg naar 1F<br>  44     | op weg naar 5b<br>  44     | op weg naar 1F             | 7 - 85%                       |
| Tom Yavuz                    | 2F   84                    | op weg naar 1F<br>  58     | op weg naar 1F<br>  30     | op weg naar 5b<br>  44     | 1F                         | 7 - 56%                       |
| Gemiddelde                   | -   64                     | -   62                     | -   62                     | -   53                     | 50%                        | 50%                           |
| Aantal leerlingen per niveau | 10   2F<br>42%             | 6   2F<br>25%              | 9   1S<br>38%              | 8   6b<br>33%              | 11   1F<br>46%             | 24   nog niet bepaald<br>100% |
|                              | 3   1F<br>13%              | 6   1F<br>25%              | 2   1F<br>8%               | 1   op weg naar 6b<br>4%   | 13   op weg naar 1F<br>54% |                               |
|                              | 11   op weg naar 1F<br>46% | 12   op weg naar 1F<br>50% | 13   op weg naar 1F<br>54% | 1   5b<br>4%               |                            |                               |
|                              |                            |                            |                            | 14   op weg naar 5b<br>58% |                            |                               |

## Vragen bij stap 2.5: Het verhaal achter de cijfers en groepsoverzichten van je groep



- Als je naar de indeling van instructiegroepjes kijkt, komt dit dan overeen met wat je ziet bij ‘aantal leerlingen per niveau’?
- Zijn er leerlingen/groepjes leerlingen die eerst nog aan leerdoelen van een bepaald niveau moeten werken voordat ze kunnen werken aan de leerdoelen van het niveau waar je met de groep aan werkt?
  - Zo ja, hoe ga je dit aanpakken? (Doel, planning, organisatie, materiaal, ...)
- Zijn er leerlingen/groepjes leerlingen die al verder zijn en aan leerdoelen van een hoger niveau kunnen gaan werken? Of doen zij wel mee met de klas en ligt hun uitdaging op andere gebieden?
  - Zo ja, hoe ga je dit aanpakken? (Doel, planning, organisatie, materiaal, ...)

## Stap 2.6: Detailscores van je groep



In deze stap krijg je in één overzicht inzicht in de behaalde detailscores van zowel de individuele leerlingen als jouw hele groep. Hier zie je wat jouw leerlingen al kunnen en wat ze nog moeten leren.

## Hoe kom je er?



Klik op een vaardigheid boven de tabel. Je ziet nu in één overzicht de leerlingen van je groep met het behaalde niveau en het percentage goede antwoorden op de verschillende domeinen. Onderaan de tabel staan de gemiddeldes voor jouw groep per domein. Klik op de domeinen. Je ziet nu van hoog naar laag in welke mate de leerlingen de verschillende domeinen beheersen.

Hoogst behaalde resultaten in de huidige periode ⓘ [Alle resultaten bekijken](#)

| Leerling ↕         | Resultaat ↕         | Kies aspectgroep: <b>Domein</b> Niveau |                 |             |            |                         |
|--------------------|---------------------|--|-----------------|-------------|------------|-------------------------|
|                    |                     | Begrijpen ↕                            | Interpreteren ↕ | Evalueren ↕ | Opzoeken ↕ | Techniek/woordenschat ↕ |
| Ravi Ali           | 1F   66             | 88%                                    | 85%             | 0%          | 80%        | 60%                     |
| Tyler Bouhulzen    | 1F   68             | 81%                                    | 85%             | 100%        | 80%        | 80%                     |
| Linde van Dam      | op weg naar 1F   53 | 56%                                    | 85%             | 0%          | 80%        | 40%                     |
| Aaron Mosley       | op weg naar 1F   51 | 63%                                    | 54%             | 100%        | 50%        | 67%                     |
| Valerie van de Pol | 1F   65             | 79%                                    | 69%             | 100%        | 100%       | 100%                    |
| Joost Zeemans      | op weg naar 1F   56 | 68%                                    | 54%             | 100%        | 100%       | 33%                     |
| Gemiddelde         | -   60              | 73%                                    | 72%             | 67%         | 82%        | 63%                     |

## Info



Het aantal opgaven per domein verschilt. Daarom zeggen de percentages niet altijd hetzelfde. 50% van vier vragen betekent immers wat anders dan 50% van 16 vragen. Vandaar dat IEP geen waardes aangeeft bij de percentages.

## Vragen bij stap 2.6: Detailscores van je groep



- Welke domeinen beheerst jouw groep al goed?
- Zijn er domeinen waar je de komende tijd op groepsniveau minder aandacht aan hoeft te besteden omdat jouw groep dit al beheerst?
  - Zo ja, ga je dit dan op een hoger niveau aanbieden of je focussen op andere vaardigheden?
- Welke leerlingen scoren heel hoog op een specifiek domein?
  - Hebben zij de instructies op dit domein (op dit niveau) nog nodig?
  - Zo nee, kun je ze extra uitdaging bieden? Zo ja, hoe ga je dit aanpakken? (Doel, planning, organisatie, materiaal, ...)
- Met welke domeinen heeft de groep nog moeite?
- Zijn er domeinen waar de groep extra aanbod en aanpak op nodig heeft?
- Zo ja, hoe ga je dit aanpakken? (Doel, planning, organisatie, materiaal, ...)
  - Welke leerlingen hebben moeite met een specifiek domein?
- Kun je ze extra aanbod geven (instructiegroep)?
- Zo ja, hoe ga je dit aanpakken? (Doel, planning, organisatie, materiaal, ...)



## Stap 2.7: Verschillende aspectgroepen



In deze stap krijg je in één overzicht inzicht in de behaalde scores van zowel de individuele leerlingen als jouw hele groep op de verschillende aspectgroepen.

### Hoe kom je er?



Volg stap 2 ook voor de andere aspectgroepen.

Kies aspectgroep: **Domein** Context/kaal Niveau

### Vragen bij stap 2.7: Verschillende aspectgroepen



- Hoe scoort jouw groep op de verschillende aspectgroepen?
- Zijn er leerdoelen van een bepaald niveau waar je de komende tijd op groepsniveau minder aandacht aan hoeft te besteden omdat jouw groep dit al beheerst?
  - Zo ja, ga je dit dan op een hoger niveau aanbieden of je focussen op andere vaardigheden?
- Welke leerlingen scoren heel hoog op een specifiek niveau/aspectgroep?
  - Hebben zij de instructies op dit niveau nog nodig?
  - Zo nee, kun je ze extra uitdaging bieden? Zo ja, hoe ga je dit aanpakken? (Doel, planning, organisatie, materiaal, ...)
- Met welke niveaus/aspectgroepen heeft de groep nog moeite?
- Zijn er niveaus/aspectgroepen waar de groep extra aanbod en aanpak op nodig heeft?
  - Zo ja, hoe ga je dit aanpakken? (Doel, planning, organisatie, materiaal, ...)
- Welke leerlingen hebben moeite met een specifiek niveau/aspectgroep?
  - Kun je ze extra aanbod geven (instructiegroep)?
  - Zo ja, hoe ga je dit aanpakken? (Doel, planning, organisatie, materiaal, ...)

### Ambities

De ingestelde schoolambities voor 1F en 2F/1S zie je terug in de dwarsdoorsnede. Wanneer je ontwikkellijn 1F of 2F/1S aanzet, verschijnt er bij elk leerjaar een gele balk. Deze balk is een optelling van alle groene leerlingen. Zij hebben de gekozen norm behaald. De zwarte stippellijn met het percentage is je gekozen schoolambitie. Zo zie je in één oogopslag of je in een bepaald leerjaar je ambities gehaald hebt.

### 3. De school

#### Stap 3.1: De dwarsdoorsnede van de school

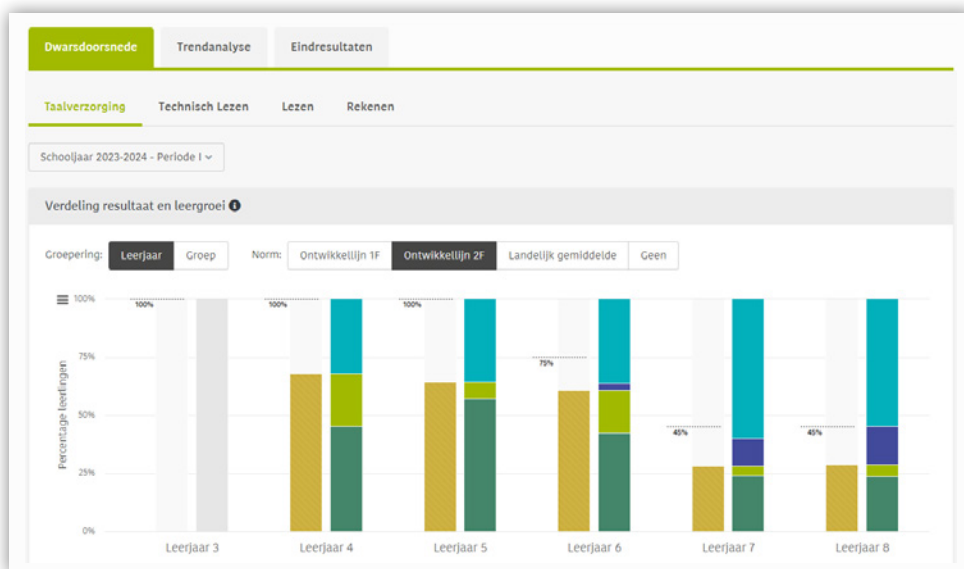


In deze stap bekijk je hoe de groepen gescoord hebben en gegroeid zijn. Je ziet een combinatie van leergroei en resultaat.

#### Hoe kom je er?



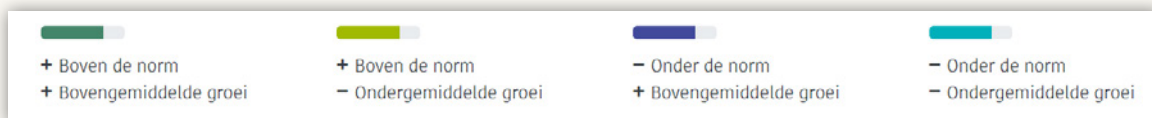
Klik op het menu rechtsboven in je scherm en selecteer 'Schooloverzicht'. Selecteer het tabblad Dwarsdoorsnede. Je ziet nu de dwarsdoorsnede per leerjaar, afgezet tegen ontwikkellijn 1F, ontwikkellijn 2F/1S, het landelijk gemiddelde of schoolweging. Je kunt ook enkel naar leergroei kijken en de scores niet tegen een norm afzetten door op 'geen' te klikken. Bekijk dit per vaardigheid. Als je met je muis erover gaat, zie je om hoeveel leerlingen het gaat en het bijbehorende percentage. Je ziet dit ook uitgeschreven in de tabel onder de grafiek.



#### Info



Je kiest je eigen norm. Wees je bewust van waar je dan precies naar kijkt. Het IEP landelijk gemiddelde is eigenlijk geen norm. Het laat zien wat leerlingen in Nederland gemiddeld scoren in dit leerjaar voor deze vaardigheid. Ook de schoolweging is in die zin geen norm. Dit laat zien wat leerlingen op scholen met dezelfde populatie (dezelfde schoolweging) scoren. De ontwikkellijn 2F/1S laat zien in hoeverre de groep of de leerling op weg is om eind groep het streefniveau 2F/1S te gaan behalen. Als kinderen een groen balkje hebben, kun je verwachten dat het streefniveau eind groep 8 realistisch en haalbaar is. Zie je een blauw balkje, dan is het niet vanzelfsprekend dat een leerling op de basisschool dat streefniveau gaat behalen. Licht en donker gekleurd zegt iets over de mate van de leergroei.



Het is goed om de ontwikkelscore te gebruiken om een genuanceerder beeld te krijgen. Kijk hiervoor op de groepspagina. Een leerling die op weg is naar 1F met een ontwikkelscore van 43 heeft bijvoorbeeld andere doelen om aan te werken dan een leerling die ook op weg is naar 1F maar een ontwikkelscore van 59 heeft.

Voordat je conclusies trekt, is het belangrijk om goed te kijken naar het resultaat van leerlingen. Geen leergroei kan meerdere oorzaken hebben, bijvoorbeeld doordat de leerling twee keer een 100% score heeft behaald op eenzelfde toets of doordat er op die vaardigheid de laatste tijd minder aanbod is geweest omdat de focus op een andere vaardigheid lag.

### Vragen bij stap 3.1: De dwarsdoorsnede van de school



- Passen de percentages leerlingen die bovengemiddeld groeien bij de ambitie van de school?
- In hoeverre komt het percentage leerlingen dat boven ontwikkellijn 1F, dan wel ontwikkellijn 2F/1S scoort, overeen met jullie ambitie wat betreft de doorstroomtoets en de inspectie-eisen? Is de ambitie nog passend of moet die bijgesteld worden (naar onder of boven)?
- Bij welke vaardigheden en/of groepen zien jullie veel groei?
  - Wat is daarvoor de verklaring?
  - Wat kan de rest van de school hiervan leren en wat kan er overgenomen in aanpak en aanbod bij andere vaardigheden en/of groepen?
- Zijn er vaardigheden en/of groepen waar jullie zorgen over hebben?
  - Zo ja, welke aanpassingen in aanbod, aanpak en beredeneerd leerkracht handelen kunnen jullie doen?
  - Wat is het doel en hoe gaan jullie dat bereiken? (Planning, organisatie, evaluatie, borging)

### Stap 3.2: De trendanalyse van de school



In deze stap bekijk je de trends binnen verschillende groepen en leerjaren.

### Hoe kom je er?



Klik op het menu rechtsboven in je scherm en selecteer 'Schooloverzicht'. Selecteer het tabblad Trendanalyse.

| Dwarsdoorsnede  |            | Trendanalyse    |            | Eindresultaten |            |         |            |    |            |    |            |    |
|---|------------|-----------------|------------|----------------|------------|---------|------------|----|------------|----|------------|----|
| Taalverzorging  |            | Technisch Lezen |            | Lezen          |            | Rekenen |            |    |            |    |            |    |
| Leergroei en gemiddelde ontwikkelscores per leerjaar  |            |                 |            |                |            |         |            |    |            |    |            |    |
| Norm: <input type="radio"/> Ontwikkellijn 1F <input type="radio"/> Ontwikkellijn 2F <input type="radio"/> Landelijk gemiddelde <input type="radio"/> Geen |            |                 |            |                |            |         |            |    |            |    |            |    |
| Scholjaar   | Leerjaar 3 |                 | Leerjaar 4 |                | Leerjaar 5 |         | Leerjaar 6 |    | Leerjaar 7 |    | Leerjaar 8 |    |
|   | I          | II              | I          | II             | I          | II      | I          | II | I          | II | I          | II |
| 2023-2024   | 9          |                 | 25         |                | 41         |         | 55         |    | 63         |    | 71         |    |
| 2022-2023   | 9          | 16              | 25         | 32             | 42         | 49      | 54         | 58 | 62         | 66 |            | 83 |
| 2021-2022   | 9          | 16              | 26         | 33             | 41         | 48      | 53         | 57 |            |    |            | 83 |
| 2020-2021   | 9          | 16              | 25         | 32             | 40         | 47      |            |    |            |    |            |    |
| 2019-2020   | 9          | 16              | 24         | 31             |            |         |            |    |            |    |            | 80 |
| 2018-2019   | 9          | 16              |            |                |            |         |            |    |            |    |            |    |

## Info



Je ziet hoe alle leerlingen van de school over verschillende leerjaren scoren, qua resultaat en groei. Het getal geeft de gemiddelde ontwikkelscore van de groep weer. De achtergrondkleur wordt bepaald door te kijken naar in welke kleur de meeste leerlingen scoren; boven of onder de norm (groen of blauw) en vervolgens onder- of bovengemiddelde leergroei (licht of donker). Deze twee factoren worden met elkaar gecombineerd. De tabel toont de resultaten van de afgelopen zes schooljaren. De resultaten worden afgezet tegen ontwikkellijn 1F, ontwikkellijn 2F/1S, het landelijk gemiddelde of schoolweging.

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Ontwikkellijn 2F (of 1S)</b> | Deze norm geeft aan wat de ontwikkellijn is naar het streefniveau eind groep 8. Leerjaren die op of boven deze norm scoren, zijn dus in principe mooi op weg om dat streefniveau op de basisschool te behalen. De inspectie heeft aan de hand van de schoolweging een percentage als ondergrens vastgesteld. Dit is het percentage kinderen dat bij jullie dus het 2F/1S-niveau moet behalen. |
| <b>Ontwikkellijn 1F</b>         | Vanaf leerjaar 6 geeft deze norm aan in hoeverre het leerjaar op weg is om eind groep 8 het 1F-niveau te behalen. De inspectie heeft de ondergrens op 85% gesteld voor alle scholen. Dat wil zeggen dat 85% van de kinderen bij de doorstroomtoets de leerdoelen van het 1F-niveau moet beheersen.  |
| <b>Landelijk gemiddelde</b>     | Je ziet hoe de leerjaren scoren in vergelijking met alle IEP-leerlingen in Nederland.   |
| <b>Schoolweging</b>             | Je ziet hoe de leerjaren scoren in vergelijking met leerlingen op scholen met dezelfde schoolweging.  |

## Vragen bij stap 3.2: De trendanalyse van de school



- Passen de gemiddelde ontwikkelscores bij jullie ambitie?
- In hoeverre zijn de groepen op weg naar het streefniveau eind groep 8? Deze groepen herken je aan een groen gekleurd hokje. Groepen waar je een blauw gekleurd hokje ziet, hebben wellicht iets extra's nodig om de doelen te behalen.
- Zie je leerjaren die een bovengemiddelde groei en score laten zien? Welke verklaringen zijn daarvoor te geven?
- Zo ja, kan de rest van de school hiervan leren en wat kan er overgenomen in aanpak en aanbod?
- Zie je leerjaren waar veel ondergemiddelde groei en score voorkomt? Welke verklaringen zijn daarvoor te geven?
- Zie je schooljaren waar je veel onder- dan wel bovengemiddelde groei ziet? Welke verklaringen zijn daarvoor te geven?
- Zijn er vaardigheden en/of leerjaren waar zorgen over zijn?
  - Zo ja, welke interventies kan de school/het bestuur doen?
    - Wat is het doel van die aanpassingen?
    - Op welke termijn moet dat doel bereikt worden?
    - Wat is er nodig om dat doel te kunnen bereiken?
    - Wie gaat dat doen?
    - Hoe wordt dit gemonitord?



### Stap 3.3: De eindresultaten van de school



In deze stap bekijk je de resultaten van de doorstroomtoets op schoolniveau. In het LVS kun je op leerling- en groepsniveau te kijken.

#### Hoe kom je er?



Klik op het menu rechtsboven in je scherm en selecteer 'Schooloverzicht'. Selecteer het tabblad Eindresultaten.

#### Info



##### Verschillende vaardigheden

Als je het scherm opent, zie je het overzicht van alle vaardigheden. Je kunt daar ook de eindresultaten van alleen taalverzorging, lezen of rekenen bekijken door op een van de vaardigheden te klikken.

##### Schooljaren/periodes

Het systeem zet een periode voor je klaar, bijvoorbeeld 'Schooljaar 2022-2023 – Periode II' of 'Gemiddelde 2019-2022'. Klik op het potloodje. Je kunt nu een schooljaar of andere periode kiezen waarvan je de resultaten wilt bekijken.

##### Norm

De overzichten laten de resultaten van de scholen zien ten opzichte van een norm. In de kolommen 'Percentage 1F' en 'Percentage 1S/2F' zie je welk percentage leerlingen dit niveau heeft behaald.

Door op de verschillende normen te klikken, vergelijk je dit percentage met:

- De schoolambitie (maakt de school jullie eigen ambitie waar?)
- De signaleringswaarde (voldoet jullie school aan de inspectie-eisen?)
- De schoolweging (hoe scoren scholen met dezelfde populatie?)
- Het landelijk gemiddelde (hoe scoren alle scholen in Nederland op de IEP Doorstroomtoets?)
- Geen

##### Gefilterd/niet gefilterd

Bij de doorstroomtoets is een aantal criteria waardoor je de resultaten van bepaalde leerlingen mag uitsluiten voor de opbrengstbepaling. Bij 'Gefilterd' tellen deze resultaten niet mee, bij 'Niet gefilterd' tellen de resultaten van alle leerlingen mee.

### Vragen bij stap 3.3: De eindresultaten van de school



- Voldoet jullie school aan de inspectie-eisen voor 1F en/of voor 1S/2F?
- Haalt de school jullie eigen ambitie voor 1F en/of voor 1S/2F?
- Is de ambitie nog passend of moet die bijgesteld worden (naar onder of boven)?
- Hoe groot is de afwijking t.o.v. de gekozen norm?
- Haalt de school de norm voor zowel als 1S/2F?
- Zijn er vaardigheden die opvallend laag of hoog scoren?
- Is er een verschil te zien tussen het gemiddelde en het laatste schooljaar? Is er sprake van achter- of vooruitgang? Is dit een herkenbare trend?

# HART EN HANDEN

## 4. Algemeen

### Stap 4.1: De drie instrumenten van hart en handen



Hart en handen bestaat uit drie instrumenten: Sociaal-emotionele ontwikkeling, Leeraanpak en Creatief vermogen. De rapportage van de instrumenten wordt weergegeven in een spindiagram.

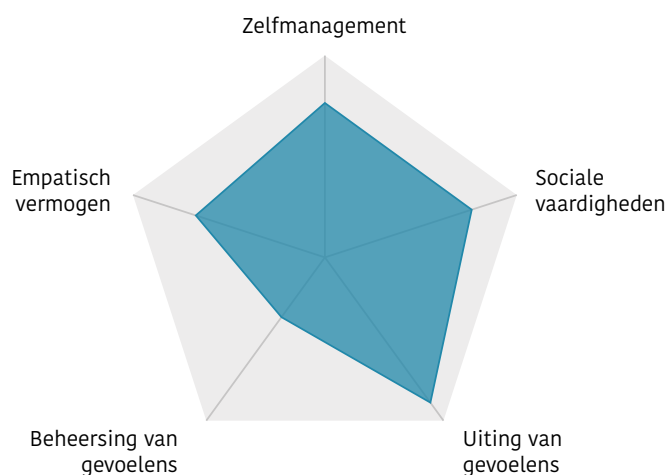
### Info per instrument



#### Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het spindiagram geeft inzicht in het welbevinden van de leerling op basis van verschillende aspecten die te maken hebben met de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hieronder staat per aspect een korte beschrijving. De volledige beschrijving vind je in de toelichtingen.

- **Zelfmanagement:** de mate waarin de leerling zelfkennis heeft, zelfvertrouwen heeft en zelfbewust is.
- **Sociale vaardigheden:** de mate waarin/de manier waarop de leerling samenwerkt, omgaat met vriendschappen, omgaat met conflicten en sociaal weerbaar is.
- **Uiting van gevoelens:** de mate waarin de leerling positieve en negatieve gevoelens kan uiten.
- **Beheersing van gevoelens:** de mate waarin/de manier waarop de leerling de emoties en impulsen kan beheersen.
- **Empathisch vermogen:** de mate waarin de leerling inlevingsvermogen heeft, betrokken is, reageert op blijdschap en op tegenslagen bij anderen.



Hoe verder een aspect in het spindiagram gevuld is, hoe hoger de leerling op dit aspect heeft gescoord. Het is belangrijk om je te realiseren dat dit het beeld van de leerling over zichzelf is. Kijk bij het spindiagram vooral naar de uitschieters in het spindiagram: waar scoort een leerling het meest naar het midden en waar scoort een leerling het meest naar de buitenkant? Pak die aspecten of dat aspect eruit.

## Creatief vermogen

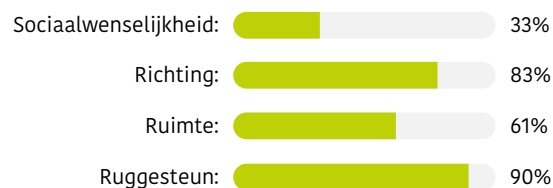
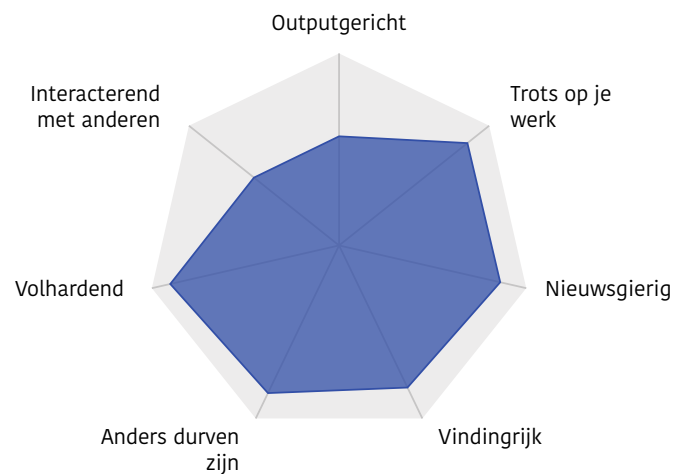
Kijk bij het spindigram vooral naar de uitschieters in het spindigram: waar scoort een leerling het meest naar het midden en waar scoort een leerling het meest naar de buitenkant?

Hieronder staat per aspect een korte beschrijving. De volledige beschrijving vind je in de toelichtingen.

- **Outputgericht:** de mate waarin de leerling reflecteert op product en proces, convergerend denkt en nauwkeurig is.
- **Trots op je werk:** de mate waarin de leerling trots is op het gemaakte werk, zijn keuzes kan uitleggen en vertrouwt op eigen ideeën.
- **Nieuwsgierig:** de mate waarin de leerling zaken onderzoekt en verkent en leergierig is.
- **Vindingrijk:** de mate waarin de leerling speelt met mogelijkheden, nieuwe combinaties maakt en zijn intuïtie gebruikt.
- **Anders durven zijn:** de mate waarin de leerling langer een pad verkent, ook als anderen dat geen goed idee vinden.
- **Volhardend:** de mate waarin de leerling vasthoudend is en de manier waarop de leerling omgaat met onzekerheid.
- **Interacterend met anderen:** de mate waarin de leerling feedback vraagt, feedback geeft en zijn ideeën deelt.

## Richting, Ruimte en Ruggesteun

Dit is het resultaat van vragen die de leerling over jou als leerkracht heeft ingevuld. Het percentage bij Richting geeft aan in hoeverre de leerling door de school uitgedaagd wordt om creativiteit te tonen. Bij Ruimte kun je zien in hoeverre de leerling het gevoel heeft de ruimte te krijgen om zijn creativiteit te tonen. Bij Ruggesteun zie je de mate waarin de leerling zich door de school gewaardeerd voelt en zich gesteund voelt om zijn creativiteit in te zetten en te ontwikkelen.



## Sociaalwenselijkheid

De vragenlijsten voor leerjaar 5-8 bevatten extra vragen die het sociaalwenselijk antwoordgedrag van de leerlingen meten. Wanneer het percentage sociaalwenselijkheid boven de 58% ligt, moeten de resultaten met voorzichtigheid worden geïnterpreteerd. Er is dan een aanzienlijke kans dat de leerling bij de andere vragen ook sociaalwenselijke antwoorden heeft gegeven, waardoor de uitslag niet geheel overeenkomt met het werkelijke beeld dat de leerling van zichzelf heeft.

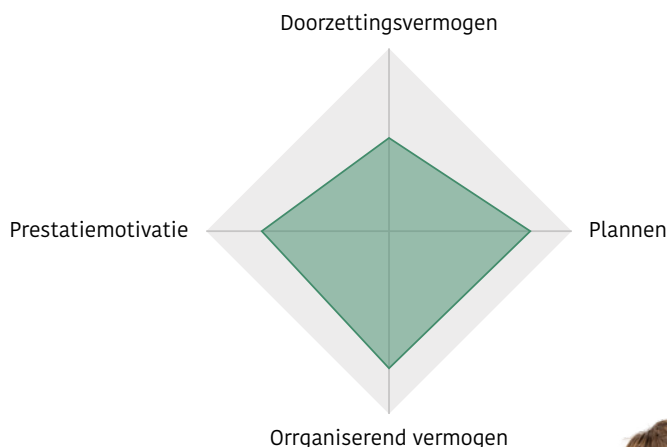
Sociaalwenselijkheid:  25%

Er is geen sprake van voldoende of onvoldoende! Ieder mens en iedere leerling heeft al deze kenmerken in meer of mindere mate. De leerlingen geven in de vragenlijsten aan in hoeverre iets bij hem of haar past. Het is dus niet het doel dat de leerlingen uiteindelijk overal 'hoog' op scoren. Vraag jezelf af (en vraag het de leerling!) of de leerling ergens trots op is of juist ergens last van heeft. Een bepaalde eigenschap kan versterkend of belemmerend werken. Met de hart en handen-vragenlijsten van IEP creëer je zelfbewustzijn en krijg je inzicht in de leerling.

## Leeraanpak

Kijk bij het spindigram vooral naar de uitschieters: waar scoort een leerling het meest naar het midden en waar scoort een leerling het meest naar de buitenkant? In de toelichtingen lees je de volledige beschrijving van deze aspecten. Om het kort samen te vatten kun je de verschillende aspecten in dit spindigram zijn als volgt te lezen:

- **Doorzettingsvermogen:** de mate waarin de leerling gedisciplineerd werkt, uithoudingsvermogen heeft en de mogelijkheid ziet om door te gaan met de taken, ondanks afleiding of verminderde motivatie.
- **Plannen:** de mate waarin de leerling zijn werk voorbereidt en hiervoor een tijdsplanning maakt.
- **Organiserend vermogen:** de mate waarin de leerling gestructureerd en zorgvuldig werkt.
- **Prestatiemotivatie:** De mate waarin de leerling gemotiveerd is om inzet te tonen en de mate waarin de leerling prestatiegericht is.



## 5. Je leerling

### Stap 5.1: De leerlingresultaten van de hart en handen-instrumenten



Je krijgt inzicht in de ontwikkeling van de leerling op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

### Hoe kom je er?



Klik in de tab 'Hart & Handen' op het gekleurde bolletje, en klik op 'Resultaat bekijken'.

| Leerling          | Aanpak | Creatief vermogen |
|-------------------|--------|-------------------|
| Jort Badal        | ●      | ○                 |
| Jade van Beek     | ●      | ●                 |
| Riley van de Berg | ●      | ●                 |
| Sep van de Berg   | ●      | ●                 |

Om te zien hoe de leerling bepaalde vragen over zichzelf heeft ingevuld, klik je bij het resultaat op 'Bekijk de antwoorden'. Per aspect en per vraag kan je inzien hoe de leerling heeft geantwoord op een bepaalde stelling.

### Vragen bij het spindigram



- Is het beeld dat de leerling over zichzelf geeft herkenbaar voor jou als leerkracht?
  - Voor Creatief vermogen: is het beeld dat de leerling geeft bij de aspecten Richting, Ruimte en Ruggesteun herkenbaar voor jou als leerkracht?
- Op welk aspect scoort de leerling zichzelf hoog? Is dit een talent dat je bij de leerling verder zou kunnen ontwikkelen of ondersteunen?
- Op welk aspect scoort de leerling zichzelf laag? Hoe zou je de leerling kunnen helpen dit aspect verder te ontwikkelen?
- Wat is de ondersteuningsbehoefte van deze leerling?
- Hoe kun je deze leerling begeleiden en stimuleren in de ontwikkeling?
- Wat betekent dit voor je aanpak voor de komende periode?
- Met wie en hoe kun je het gesprek over deze resultaten voeren?

De toelichting op de verschillende aspecten staan ook op de praatplaat die we hebben samengesteld. Op de achterkant van de praatplaat vind je per aspect aanvullende vragen die je zou kunnen stellen aan de leerling.

## 6. Je groep

### Stap 6.1: De groepsresultaten van de hart en handen-instrumenten



Je krijgt inzicht in de ontwikkeling van de groep op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

### Hoe kom je er?



Ga naar resultaten en selecteer het tabblad Hart & Handen. Klik op het drop-down menu en kies voor één van de drie instrumenten.

| Leerling          | Afnamedatum | Zelfmanagement | Sociale vaardigheden | Uiting van gevoelens | Beheersing van gevoelens | Empathisch vermogen |
|-------------------|-------------|----------------|----------------------|----------------------|--------------------------|---------------------|
| Jort Badal        | 10 jun 2024 | 91%            | 88%                  | 45%                  | 97%                      | 29%                 |
| Jade van Beek     | 16 mei 2024 | 29%            | 83%                  | 58%                  | 16%                      | 53%                 |
| Riley van de Berg | 3 jun 2024  | 88%            | 10%                  | 98%                  | 13%                      | 45%                 |
| Sep van de Berg   | 23 mei 2024 | 38%            | 15%                  | 48%                  | 90%                      | 74%                 |

### Hoe nu verder?

Het groepsoverzicht van de hart en handen instrumenten geeft een beeld over hoe jouw klas zichzelf gemiddeld heeft gescoord op de verschillende aspecten. Dit overzicht geeft je inzicht op welke aspecten gemiddeld gezien hoog of laag wordt gescoord door de klas. Het is niet mogelijk om een analyse op groepsniveau te doen en daarbij rekening te houden met alle variabelen als zelfevaluatie, onder- of overschatten en interpretatie van leerlingen. Wel kan je met de klas werken aan een onderdeel uit de hart en handeninstrumenten.

### Voorbeeld

Op het moment dat een groot gedeelte van je groep zichzelf laag heeft gescoord op zelfmanagement, kan je op groepsniveau gaan werken aan dit aspect, bijvoorbeeld door middel van klassengesprekken over dit onderwerp.



Een kind is meer  
dan taal en rekenen

Postbus 233  
5201 AE 's-Hertogenbosch  
Magistratenlaan 140  
5223 MB 's-Hertogenbosch

088 - 556 98 00  
iep@bureau-ice.nl  
bureau-ice.nl/iep



## Bureau ICE

Bij Bureau ICE zijn wij ervan overtuigd dat ieder lerend mens zich optimaal moet kunnen ontwikkelen. Wij maken daarom al ruim 30 jaar eerlijke toetsen en examens van hoge kwaliteit voor onderwijs en overheid: de IEP Doorstroomtoets en het IEP LVS voor het primair onderwijs, JIJ! voor het voortgezet onderwijs, TOA voor het mbo en het Staatsexamen NT2. Daarnaast zetten wij onze expertise in met adviestrajecten en trainingen op het gebied van formatief evalueren, toetskwaliteit en toetsbeleid.



Worden wie je bent