

"DE IEP-TOETSEN ZUN AFGENOMEN, EN NU?"

EERSTE AFNAME



Stappenplan resultaten
analyseren na de eerste afname

Hi! Fijn dat je het stappenplan Resultaten analyseren hebt gevonden. Dit stappenplan helpt je bij het analyseren van de resultaten na de eerste afnames in het IEP LVS. Stap voor stap nemen we je mee door de analyse. Naast dit stappenplan hebben we ook een video voor je opgenomen. Deze kun je alleen kijken of samen met jouw team. Zo helpen we je op weg en heb jij de handvatten voor de vervolgstappen. Gebruik dit stappenplan als hulpmiddel om je onderwijsaanbod en -aanpak voor de komende periode te bepalen aan de hand van de IEP-resultaten.

Heb je nog vragen, klik dan op 'Hulp' in het menu in het IEP LVS. Dan kom je op je IEP-kanaal waar je een handleiding, veel gestelde vragen en leeswijzers vindt. **Klik hier voor het IEP-kanaal.** Heb je toch nog een vraag? Vraag het de klantenservice!

Email: iep@bureau-ice.nl
Telefoon: 088 - 556 98 00

Succes!

**"Met IEP weet ik
wat ik al kan en wat
ik nog moet leren."**



INHOUD

Hoofd	4
1. Je leerling	4
Stap 1.1: Niveau en ontwikkelscore van je leerling	4
Stap 1.2: Passende toets 3a t/m 6b?	7
Stap 1.3: Passende toets 1F, 2F, 3F?	8
Stap 1.4: Detailscores	10
2. Je groep	11
Stap 2.1: Niveau en ontwikkelscore van je groep	11
Stap 2.2: De spreiding binnen je groep en een norm kiezen	12
Stap 2.3: De scores van je leerlingen en je groep	14
Stap 2.4: Het verhaal achter de cijfers en groepsoverzichten van je groep	15
Stap 2.5: Detailscores van je groep	17
Stap 2.6: Verschillende aspectgroepen	19
Hart en Handen	20
3. Algemeen	20
Stap 3.1: De drie instrumenten van hart en handen	20
4. Je leerling	23
Stap 4.1: De leerlingresultaten van de hart en handen-instrumenten	23
5. Je groep	24
Stap 5.1: De groepsresultaten van de hart en handen-instrumenten	24

HOOFD

1. Je leerling

Stap 1.1: Niveau en ontwikkelscore van je leerling



In deze stap leer je het resultaat van de hoofdtoetsen (de cognitieve vaardigheden) te duiden.

Hoe kom je er?



Om de resultaten van een leerling te analyseren log je in bij het IEP LVS. Je komt terecht op de statuspagina van jouw groep. Klik op de toets die je wilt analyseren. Je ziet welke toets de leerling heeft gemaakt, wanneer de toets is afgerond en het resultaat. Klik op 'Resultaat bekijken'. Je ziet nu de toetspagina.

The screenshot shows the IEP LVS interface. At the top, it says 'IEP LVS / Leerkrachtportaal / Groep 6 / Status'. Below this is the title 'Groep 6' and a navigation bar with tabs: 'Status', 'Voortgang', 'Leergroei', and 'Resultaten'. A 'Groep kiezen' button is on the right. Under 'Status', there are sub-tabs: 'Hoofd' and 'Hart & Handen'. A table lists students: Suze Bastiaense, Anne van de Biezenbos, Jente Bosman, and Johanna Bosman. A modal window is open for 'Anne van de Biezenbos' showing 'Toets gemaakt: Lezen <1F-1F-2F - versie 2', 'Afnamedatum: 5 juni 2024', and 'Resultaat: 76' (with a progress bar between 1F and 2F). A 'Nieuwe toets klaarzetten' button is at the bottom of the modal.

Info



IEP drukt het resultaat uit in niveau en ontwikkelscore. Hieronder leggen we beide begrippen uit.

De ontwikkelscore

Dit is de score die uit de IEP-toets komt. De ontwikkelscore staat op zichzelf en kun je niet vergelijken met iets anders. Het is een berekende score die voor alle leerjaren en alle vaardigheden dezelfde schaal heeft. Leerlingen beginnen in groep 3 bij nul en in de loop van de jaren loopt de ontwikkelscore op. Aan de ontwikkelscores hebben wij drempelwaardes gekoppeld. Die laten zien of de leerling een bepaald niveau

beheerst. Dit zijn de niveaus die horen bij de SLO-leerdoelen en duiden wij aan als 3a t/m 6a (technisch lezen 6b). Daarna werken we aan de hand van de referentieniveaus 1F t/m 3F. Bij de toetsen 3a t/m 6b is er een laagste en hoogste ontwikkelscore. Leerlingen kunnen dus niet lager scoren dan de laagste score en niet hoger scoren dan de hoogste score.

Toets	3a	3b	4a	4b	5a	5b	6a*	6b**	1F	2F/1S	3F
Laagste ontwikkelscore	4	12	20	28	36	44	52	60			
Drempelwaarde	8	16	24	32	40	48	56	64	60	80	100
Hoogste ontwikkelscore	11	19	27	35	43	51	59	67			

*alleen van toepassing op technisch lezen en rekenen

**alleen van toepassing op technisch lezen

Niveau

Het niveau geeft aan welke leerdoelen een leerling al beheerst. Je kunt het volgende zien:

Geen resultaat	De toets was nog te moeilijk en het is aan te raden om een toets van een lager niveau af te nemen.
Op weg naar ...	De leerling beheerst de leerdoelen van het gemeten niveau nog niet. De ontwikkelscore is lager dan de drempelwaarde.
3a t/m 3F	De leerling beheerst de leerdoelen van dat niveau. Als er bijvoorbeeld '4a' staat, dan beheerst de leerling de leerdoelen van dat niveau en kan hij/zij gaan werken aan de leerdoelen van het volgende niveau (4b). IEP meet de leerdoelen van de leerlijn van de SLO-leerdoelen en het referentiekader. Bij leerjaar 3 t/m 6 spreken we over a (de leerdoelen van het eerste half jaar) en b (de leerdoelen van de tweede helft), daarna over de referentieniveaus. De ontwikkelscore is gelijk of hoger dan de drempelwaarde.

De doelen die we met leerlingen willen behalen in het gehele onderwijs (basis-, voortgezet- en middelbaar beroepsonderwijs), zijn uitgedrukt in referentieniveaus. De referentieniveaus lopen op van makkelijk naar moeilijk: 1F, 2F/1S, 3F, 4F. Het eerste doel is dat bijna iedere leerling aan het einde van het basisonderwijs taal en rekenen op 1F niveau beheerst (ontwikkelscore 60). Het tweede doel is dat zoveel mogelijk leerlingen ook het streefniveau behalen: 2F voor taal (lezen en taalverzorging) en 1S voor rekenen (ontwikkelscore 80). De behaalde referentieniveaus bepalen voor een deel welk schooladvies de leerling krijgt, omdat een deel van de doelen behaald moet zijn voor een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Vragen bij stap 1.1: Niveau en ontwikkelscore van je leerling



- Welke leerlingen beheersen de leerdoelen van de gemeten toets?
 - Is de ontwikkelscore gelijk aan de hoogste score? Ga naar stap 2: passende toets en beantwoord de vragen uit het stroomschema.
- Welke leerlingen beheersen de leerdoelen nog niet en hebben als resultaat “op weg naar..”?
 - Kijk naar de drempelwaarde van de toets en naar de behaalde ontwikkelscore. Beheerst de leerling de leerdoelen bijna of zit hij/zij nog ver van de drempelwaarde vandaan?
- Welke leerlingen vonden de toets nog te moeilijk en hebben als resultaat “geen resultaat”?
 - Ga naar stap 2: passende toets en beantwoord de vragen uit het stroomschema.
- Wat betekent deze info voor je onderwijsaanbod voor de komende periode?

Stap 1.2: Passende toets 3a t/m 6b?



In deze stap bepaal je of de toets passend was voor het niveau van de leerling.

Je hebt een inschatting gemaakt van welke toets het best passend is voor de leerling. Toch kan het zijn dat de gekozen toets te makkelijk of te moeilijk was. Wanneer een leerling een te makkelijke toets maakt, kan het zijn dat de uitkomst lager is, omdat hij of zij niet wordt uitgedaagd op het eigen niveau. Als een toets te moeilijk is, krijg je geen goed beeld wat de leerling al kan en nog moet leren. Is de toets passend dan geven de resultaten je voldoende input om jouw onderwijs verder in te richten. Is dit toch niet het geval? Dan kan het zinvol zijn om de leerling een andere toets te laten maken. We helpen je een keuze te maken al dan niet een andere toets af te nemen met de schema's die hieronder staan. Let op: dit zijn richtlijnen, geen harde eisen of grenzen.

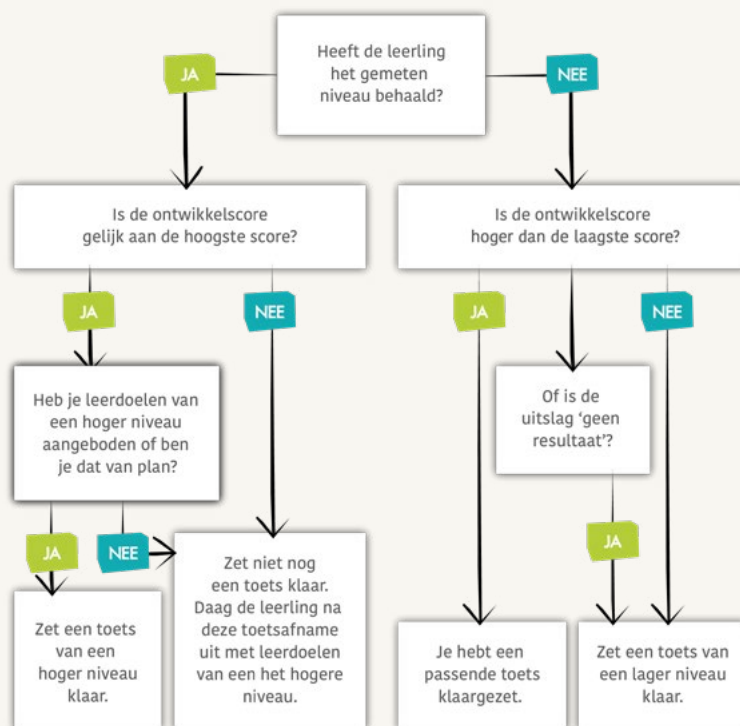
Info



Bij de toetsen 3a t/m 6b is er een laagste en hoogste ontwikkelscore. Leerlingen kunnen dus niet lager scoren dan de laagste score en niet hoger scoren dan de hoogste score.

- Heeft de leerling de laagst mogelijke score behaald? Kijk wat de leerling al wel kan en wat hij/zij nog lastig vindt. Hoe scoort de leerling op de verschillende niveaus? Wellicht is het beter om een andere toets af te nemen om een goed beeld te krijgen. Kijk in het schema hieronder en maak je keuze.
- Als een leerling de hoogst mogelijke score heeft behaald, kun je de keuze maken om een toets van een volgend niveau af te nemen. Of dit wenselijk is, hangt vooral af van het onderwijsaanbod dat je hebt gegeven en gaat geven. Kijk in het schema hieronder en maak je keuze.

HEB IK VOOR MIJN LEERLING EEN PASSENDE TOETS KLAARGEZET? LEERJAAR 3 T/M 5



*Dit schema geldt in leerjaar 6 alleen voor rekenen 6a en technisch lezen.

Stap 1.3: Passende toets 1F, 2F, 3F?



In deze stap bepaal je of de toets passend was voor het niveau van de leerling.

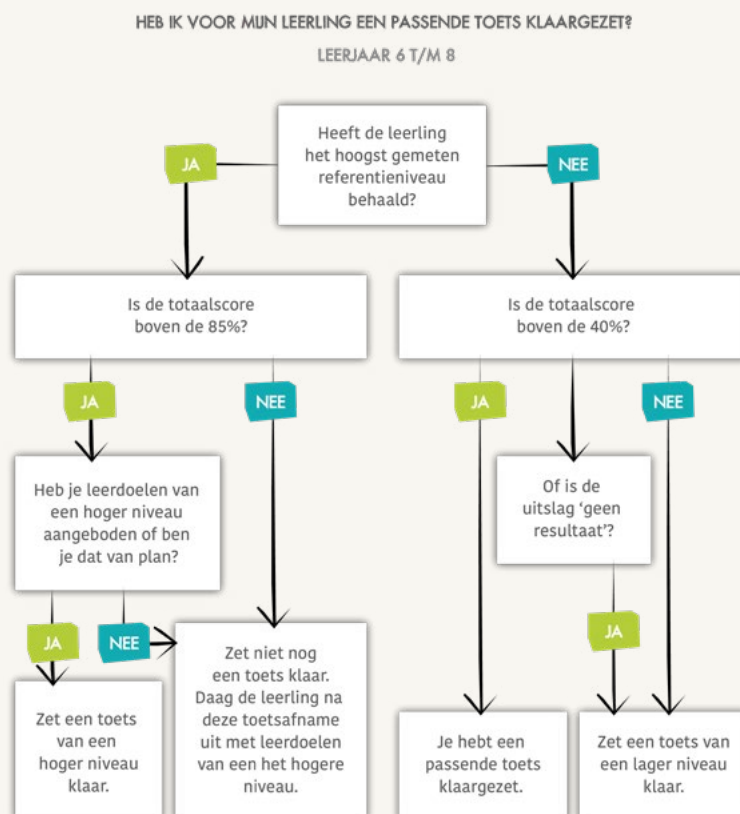
Je hebt een inschatting gemaakt van welke toets het best passend is voor de leerling. Is de toets passend dan geven de resultaten je voldoende input om jouw onderwijs verder in te richten. Is dit niet het geval? Dan kan het zinvol zijn om de leerling een andere toets te laten maken. We helpen je een keuze te maken al dan niet een andere toets af te nemen met de schema's die hieronder staan. Let op: dit zijn richtlijnen, geen harde eisen of grenzen.

Info



Kijk naar de totaalscore. Dit is het percentage goed gegeven antwoorden.

- Heeft de leerling minder dan 40% goed? Kijk wat de leerling al wel kan en wat hij/zij nog lastig vindt. Hoe scoort de leerling op de verschillende niveaus (zie daarvoor ook stap 3 hieronder)? Wellicht is het beter om een andere toets af te nemen om een goed beeld te krijgen. Kijk in het schema hieronder en maak je keuze.
- Heeft de leerling meer dan 85% goed, kun je de keuze maken om een toets van een volgend niveau af te nemen. Of dit wenselijk is, hangt vooral af van het onderwijsaanbod dat je hebt gegeven en gaat geven. Kijk in het schema hieronder en maak je keuze.



*Dit schema geldt in leerjaar 6 alleen voor taalverzorging, lezen en rekenen <1F-1F. Voor leerjaar 7 en 8 geldt dit schema voor alle vakgebieden.

Stap 1.4: Detailscores



In deze stap bekijk je per vaardigheid in hoeverre de leerling de verschillende domeinen beheerst. Je ziet wat de leerling al kan en wat hij nog moet leren. Je zoomt in op de doelen waar de leerling aan kan gaan werken.

Hoe kom je er?



Klik op het oogje achter de domeinen of de aspecten om meer te weten te komen over de antwoorden die deze leerling heeft gegeven. Loop samen met de leerling de toets door en bespreek waarom een leerling een antwoord heeft gegeven. Laat de leerling leren van jouw feedback op het antwoord (en indien van toepassing de berekening).

Scrol naar beneden voor andere detailscores; zoals bijvoorbeeld niveau, context/kaal of woordsoorten.

Domein	Score	
Aspect	Score	
Getallen	7 / 12 58%	
Verhoudingen	6 / 12 50%	
Metten en meetkunde	4 / 8 50%	
Verbanden	2 / 8 25%	

Info



Je ziet de detailscores op de domeinen en aspecten. Een domein is een gebied binnen de vaardigheid taal, lezen en rekenen zoals omschreven in het referentiekader en de SLO-leerdoelen. Je ziet niet alleen de domeinscores, maar ook verschillende andere aspecten (domeinonderwerp, categorie, woordsoort, context/kaal, niveau), waardoor je een goed beeld krijgt van wat een leerling al kan en wat hij nog moet leren. De scores zijn de percentages goed gegeven antwoorden voor die specifieke aspectgroep. Let op het aantal vragen dat er gesteld is. Dat zie je in de kolom onder score. Het percentage zie je daar terug in het aantal goed gegeven antwoorden. Bijvoorbeeld 9/12 betekent dat van de 12 vragen over dat domein er 9 goed beantwoord zijn.

Vragen bij stap 1.4: detailscores



- Welke domeinen beheerst de leerling al goed?
- Op welk domein scoort de leerling heel hoog?
 - Heeft de leerling de instructies op dit domein (op dit niveau) nog nodig?
 - Zo nee, kun je extra uitdaging bieden? Zo ja, hoe ga je dit aanpakken? (Doel, planning, organisatie, materiaal, ...)
- Met welke domeinen heeft de leerling nog moeite?
 - Is er extra aanbod en aanpak nodig?
 - Zo ja, hoe ga je dit aanpakken? (Doel, planning, organisatie, materiaal, ...)
- Op welke categorieën scoort de leerling al heel goed en welke zijn nog lastig?
- Op welke manier is de score verdeeld over de verschillende niveaus in de toets?
 - Is er aanleiding om te onderzoeken of er een onderliggend hiaat aanwezig is doordat de scores op het niveau lager relatief laag gescoord zijn?
 - Is er aanleiding om te onderzoeken of de leerling nog wel voldoende uitdaging krijgt bij het huidige aanbod doordat de leerling bij het niveau hoger relatief hoog scoort?



2. Je groep

Stap 2.1: Niveau en ontwikkelscore van je groep

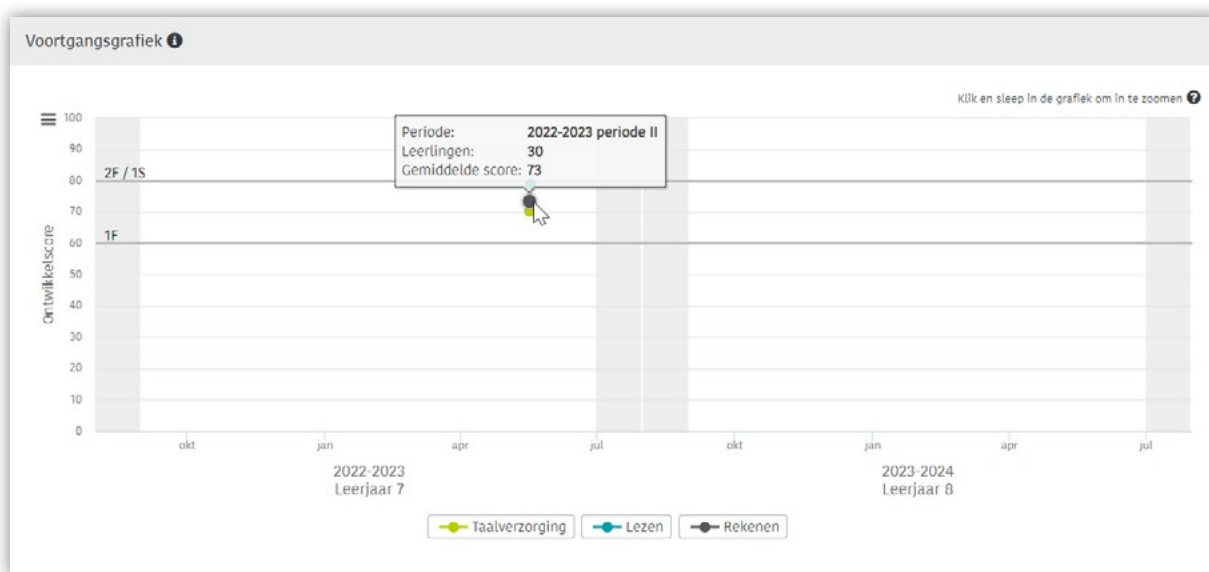


In deze stap bekijk je welk niveau je leerlingen hebben behaald op de verschillende vaardigheden.

Hoe kom je er?



Klik op het tabblad 'Voortgang'.



Info



Je ziet de voortgangsgrafiek van de groep. Voor elke vaardigheid zie je een stip. Deze stip is de gemiddelde ontwikkelscore van jouw groep. Onder de grafiek zie je welke kleur een vaardigheid aangeeft. De drempelwaarden zijn de horizontale grijze lijnen waar je het betreffende niveau links bij ziet staan.

Vragen bij stap 2.1: niveau en ontwikkelscore van je groep



- Is de score herkenbaar voor jou als leerkracht?
- Welke lijn zie je? (Na twee of meer afnames)
- Functioneert je groep op niveau? (Zie lijn ontwikkelscore t.o.v. het te behalen niveau)
- Is er een vaardigheid waarbij de groep nog niet het gewenste niveau beheerst?
- Wat betekent dit voor je aanbod voor de komende periode?
- Is er een vaardigheid waarbij de groep al verder is dan het gewenste niveau?
- Wat betekent dit voor je aanbod voor de komende periode?

Stap 2.2: De spreiding binnen je groep en een norm kiezen

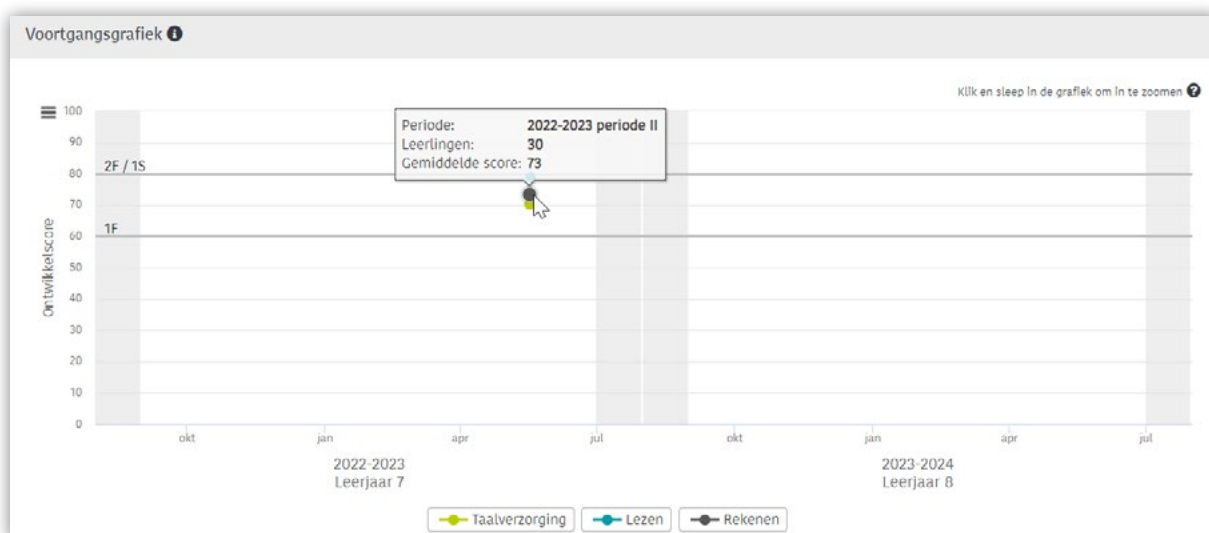


In deze stap bekijk je hoe groot de spreiding is binnen jouw groep. Ook kun je een aantal normen kiezen om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van jouw groep, bijvoorbeeld in hoeverre de leerlingen op weg zijn om op de basisschool het 1F dan wel het 2F/1S- niveau te behalen.

Hoe kom je er?



Klik op het tabblad 'Voortgang'. Klik boven de voortgangsgrafiek een vaardigheid aan, bijvoorbeeld rekenen.



Info



Je ziet de voortgangsgrafiek van de groep. De stip is de gemiddelde ontwikkelscore van jouw groep. In grijs zie je de scores van de individuele leerlingen. Dit laat zien hoe groot de spreiding is binnen jouw groep.

Onder de grafiek kun je een norm selecteren:

Ontwikkellijn 2F (of 1S)

Je ziet een lijn die aangeeft wat de ontwikkellijn is naar het streefniveau eind groep 8. Leerlingen die op of boven deze lijn scoren, zijn op koers om dat streefniveau op de basisschool te behalen.

Ontwikkellijn 1F

Je ziet vanaf leerjaar 6 de lijn die aangeeft in hoeverre de leerling op weg is om eind groep 8 het 1F-niveau te behalen. Deze lijn is interessant voor individuele leerlingen waarvan het streefniveau op den duur niet meer realistisch is. Voor deze leerlingen ga je de doelen bijstellen, wellicht met een OPP.

Landelijk gemiddelde

Je ziet hoe jouw groep scoort in vergelijking met alle IEP-leerlingen in Nederland.

Schoolweging

Je ziet hoe jouw groep scoort in vergelijking met leerlingen op scholen met dezelfde schoolweging.

Vragen bij stap 2.2: De spreiding binnen je groep en een norm kiezen



- Is de score herkenbaar voor jou als leerkracht?
- Functioneert je groep op niveau? (Zie lijn ontwikkelscore t.o.v. het te behalen niveau)
- Is er een vaardigheid waarbij de groep nog niet het gewenste niveau beheerst?
- Wat betekent dit voor je aanbod voor de komende periode?
- Is er een vaardigheid waarbij de groep al verder is dan het gewenste niveau?
- Wat betekent dit voor je aanbod voor de komende periode?

Stap 2.3: De scores van je leerlingen en je groep



In deze stap bekijk je welk niveau de leerlingen hebben behaald op de verschillende vaardigheden en of er verschillen zijn tussen de vaardigheden.

Hoe kom je er?



Klik op het tabblad 'Resultaten'. Je ziet de resultaten van de toetsen van de verschillende vaardigheden. Klik (op de pijltjes naast) een vaardigheid om de scores van laag naar hoog te bekijken.

Leertling	Taalverzorging	Lezen	Rekenen	Technisch Lezen	Schrijven	Woordenschat
Jort Badal	1F 78	2F 98	1F 74	op weg naar 5b 44	op weg naar 1F	7 - 60%
Jade van Beek	op weg naar 1F 14	op weg naar 1F 45	op weg naar 1F 19	5b 49	1F	7 - 38%
Riley van de Berg	op weg naar 1F 57	1F 66	op weg naar 1F 21	op weg naar 5b 44	op weg naar 1F	7 - 95%
Sep van de Berg	2F 90	2F 98	1S 85	op weg naar 5b 44	op weg naar 1F	7 - 47%

Vragen bij stap 2.3: De scores van je leerlingen en je groep



- Welke leerlingen vallen op door een grote discrepantie tussen de drie vaardigheden?
- Is dit herkenbaar? (Klik eventueel op de naam van de leerling om dit nader te bekijken).
- Welke leerlingen halen het verwachte niveau? Is er een vaardigheid waar ze het verwachte niveau niet bij halen?
- Welke leerlingen halen het verwachte niveau niet en hebben hulp nodig op dat vakgebied?



Stap 2.4: Het verhaal achter de cijfers en groepsoverzichten van je groep



In deze stap bekijk je naast het resultaat (niveau en ontwikkelscore) ook naar het groepsoverzicht. Zo zie je de verschillende niveaus binnen je groep en krijg je steeds meer inzicht in het verhaal achter de cijfers.

Hoe kom je er?



Klik op het tabblad 'Resultaten'. Je ziet de resultaten van de leerlingen uit jouw groep voor de verschillende vaardigheden, uitgedrukt in niveau en ontwikkelscore. Ga met je muis over een resultaat (je hoeft niet te klikken). Je ziet nu ook wanneer de toets is gemaakt, hoeveel vragen de leerling heeft gemaakt en hoeveel daarvan goed zijn gemaakt. Dit zie je ook als percentage.

Leerling	Taalverzorging	Technisch Lezen	Rekenen
Yasmin Autar	4a 27	4a 27	4a 27
Valentijn Bartels	op weg naar 3a 4	op weg naar 3a 4	4a 27
Kick die Bont	4a 27	3a 11	4a 27
Gijs de Bruijn	4a 27	4a 27	4a 27

Note: A tooltip for Yasmin Autar's score shows: Afnamedatum: 22 Jan 2024, Score: 39 / 41, 95%

Scrol vervolgens naar beneden. Daar zie je een groepsoverzicht van hoeveel leerlingen welk niveau al hebben behaald.

Stefan de Vos	2F 90	1F 73	1S 92	6b 67	op weg naar 1F	7 - 50%
Nova van de Wlel	2F 90	1F 75	op weg naar 1F 44	6b 67	1F	7 - 52%
Ryan Wolters	1F 69	2F 96	op weg naar 1F 44	op weg naar 5b 44	op weg naar 1F	7 - 85%
Tom Yavuz	2F 84	op weg naar 1F 58	op weg naar 1F 30	op weg naar 5b 44	1F	7 - 56%
Gemiddelde	- 64	- 62	- 62	- 53	50%	50%
Aantal leerlingen per niveau	10 2F 42%	6 2F 25%	9 1S 38%	8 6b 33%	11 1F 46%	24 nog niet bepaald 100%
	3 1F 13%	6 1F 25%	2 1F 8%	1 op weg naar 6b 4%	13 op weg naar 1F 54%	
	11 op weg naar 1F 46%	12 op weg naar 1F 50%	13 op weg naar 1F 54%	1 5b 4%		
				14 op weg naar 5b 58%		

Vragen bij stap 2.4: Het verhaal achter de cijfers en groepsoverzichten van je groep



- Als je naar de indeling van instructiegroepjes kijkt, komt dit dan overeen met wat je ziet bij ‘aantal leerlingen per niveau’?
- Zijn er leerlingen/groepjes leerlingen die eerst nog aan leerdoelen van een bepaald niveau moeten werken voordat ze kunnen werken aan de leerdoelen van het niveau waar je met de groep aan werkt?
 - Zo ja, hoe ga je dit aanpakken? (Doel, planning, organisatie, materiaal, ...)
- Zijn er leerlingen/groepjes leerlingen die al verder zijn en aan leerdoelen van een hoger niveau kunnen gaan werken? Of doen zij wel mee met de klas en ligt hun uitdaging op andere gebieden?
 - Zo ja, hoe ga je dit aanpakken? (Doel, planning, organisatie, materiaal, ...)

Stap 2.5: Detailscores van je groep

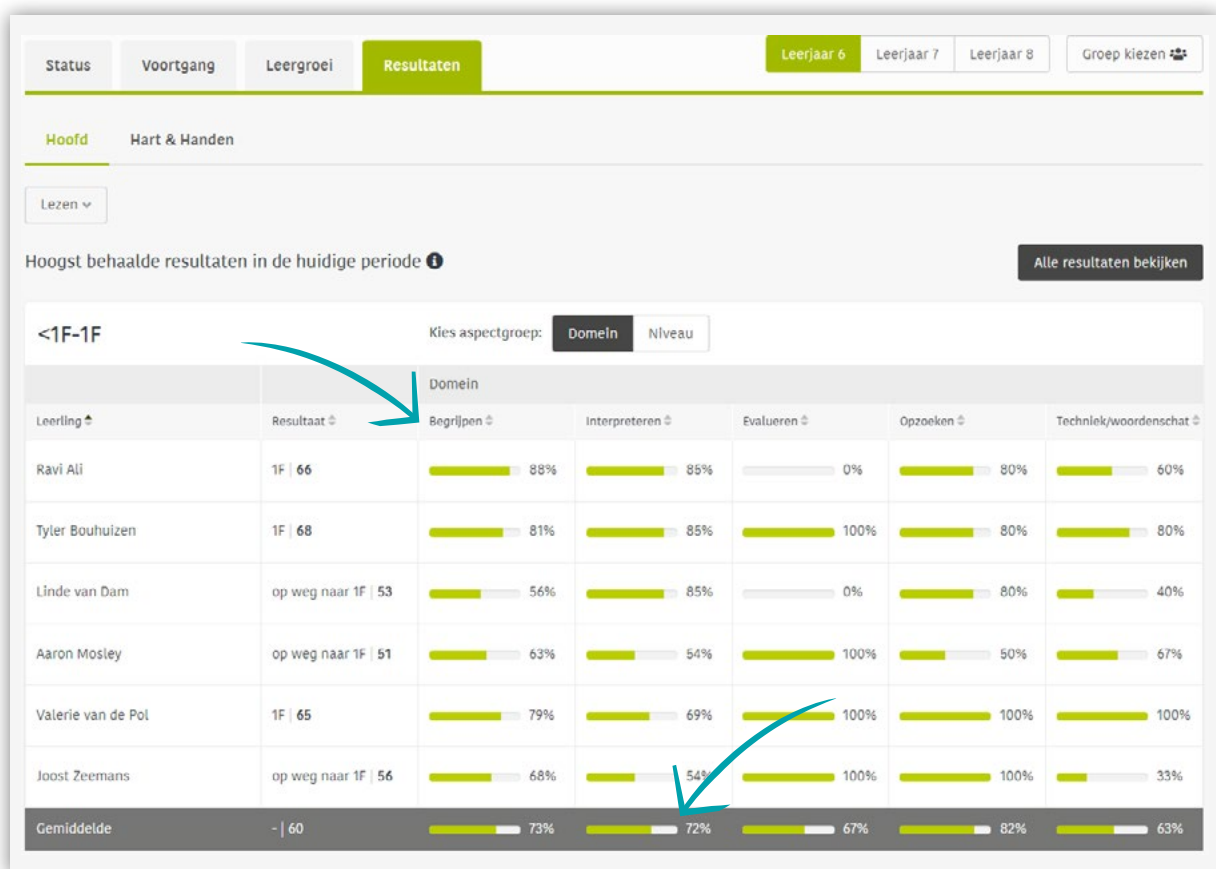


In deze stap krijg je in één overzicht inzicht in de behaalde detailscores van zowel de individuele leerlingen als jouw hele groep. Hier zie je wat jouw leerlingen al kunnen en wat ze nog moeten leren.

Hoe kom je er?



Klik linksboven in het drop-downmenu op een vaardigheid. Je ziet nu in één overzicht de leerlingen van je groep met het behaalde niveau en het percentage goede antwoorden op de verschillende domeinen. Onderaan de tabel staan de gemiddeldes voor jouw groep per domein. Klik op de domeinen. Je ziet nu van hoog naar laag in welke mate de leerlingen de verschillende domeinen beheersen.



Info



Het aantal opgaven per domein verschilt, daarom zeggen de percentages niet altijd hetzelfde. 50% van vier vragen betekent immers wat anders dan 50% van 16 vragen. Daarom geeft IEP geen waarden aan bij de percentages.

Vragen bij stap 2.5: Detailscores van je groep



- Welke domeinen beheerst jouw groep al goed?
- Zijn er domeinen waar je de komende tijd op groepsniveau minder aandacht aan hoeft te besteden omdat jouw groep dit al beheerst?
 - Zo ja, ga je dit dan op een hoger niveau aanbieden of je focussen op andere vaardigheden?
- Welke leerlingen scoren heel hoog op een specifiek domein?
 - Hebben zij de instructies op dit domein (op dit niveau) nog nodig?
 - Zo nee, kun je ze extra uitdaging bieden? Zo ja, hoe ga je dit aanpakken? (Doel, planning, organisatie, materiaal, ...)
- Met welke domeinen heeft de groep nog moeite?
- Zijn er domeinen waar de groep extra aanbod en aanpak op nodig heeft?
 - Zo ja, hoe ga je dit aanpakken? (Doel, planning, organisatie, materiaal, ...)
- Welke leerlingen hebben moeite met een specifiek domein?
 - Kun je ze extra aanbod geven (instructiegroep)?
 - Zo ja, hoe ga je dit aanpakken? (Doel, planning, organisatie, materiaal, ...)



Stap 2.6: Verschillende aspectgroepen



In deze stap krijg je in één overzicht inzicht in de behaalde scores van zowel de individuele leerlingen als jouw hele groep op de verschillende aspectgroepen.

Hoe kom je er?



Volg stap 2 ook voor de andere aspectgroepen.

Kies aspectgroep: **Domein** Context/kaal Niveau

Vragen bij stap 2.6: Verschillende aspectgroepen



- Hoe scoort jouw groep op de verschillende aspectgroepen?
- Zijn er leerdoelen van een bepaald niveau waar je de komende tijd op groepsniveau minder aandacht aan hoeft te besteden omdat jouw groep dit al beheerst?
 - Zo ja, ga je dit dan op een hoger niveau aanbieden of je focussen op andere vaardigheden?
- Welke leerlingen scoren heel hoog op een specifiek niveau/aspectgroep?
 - Hebben zij de instructies op dit niveau nog nodig?
 - Zo nee, kun je ze extra uitdaging bieden? Zo ja, hoe ga je dit aanpakken? (Doel, planning, organisatie, materiaal, ...)
- Met welke niveaus/aspectgroepen heeft de groep nog moeite?
- Zijn er niveaus/aspectgroepen waar de groep extra aanbod en aanpak op nodig heeft?
 - Zo ja, hoe ga je dit aanpakken? (Doel, planning, organisatie, materiaal, ...)
- Welke leerlingen hebben moeite met een specifiek niveau/aspectgroep?
 - Kun je ze extra aanbod geven (instructiegroep)?
 - Zo ja, hoe ga je dit aanpakken? (Doel, planning, organisatie, materiaal, ...)

HART EN HANDEN

3. Algemeen

Stap 3.1: De drie instrumenten van hart en handen



Hart en handen bestaat uit drie instrumenten: Sociaal-emotionele ontwikkeling, Leeraanpak en Creatief vermogen. De rapportage van de instrumenten wordt weergegeven in een spindiagram.

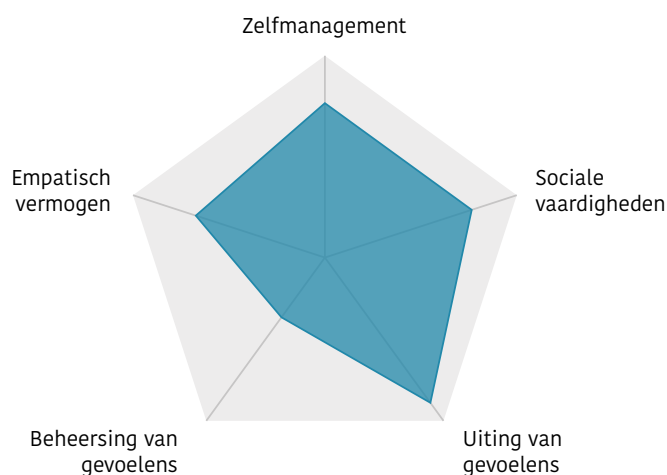
Info per instrument



Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het spindiagram geeft inzicht in het welbevinden van de leerling op basis van verschillende aspecten die te maken hebben met de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hieronder staat per aspect een korte beschrijving. De volledige beschrijving vind je in de toelichtingen.

- **Zelfmanagement:** de mate waarin de leerling zelfkennis heeft, zelfvertrouwen heeft en zelfbewust is.
- **Sociale vaardigheden:** de mate waarin/de manier waarop de leerling samenwerkt, omgaat met vriendschappen, omgaat met conflicten en sociaal weerbaar is.
- **Uiting van gevoelens:** de mate waarin de leerling positieve en negatieve gevoelens kan uiten.
- **Beheersing van gevoelens:** de mate waarin/de manier waarop de leerling de emoties en impulsen kan beheersen.
- **Empathisch vermogen:** de mate waarin de leerling inlevingsvermogen heeft, betrokken is, reageert op blijdschap en op tegenslagen bij anderen.



Hoe verder een aspect in het spindiagram gevuld is, hoe hoger de leerling op dit aspect heeft gescoord. Het is belangrijk om je te realiseren dat dit het beeld van de leerling over zichzelf is. Kijk bij het spindiagram vooral naar de uitschieters in het spindiagram: waar scoort een leerling het meest naar het midden en waar scoort een leerling het meest naar de buitenkant? Pak die aspecten of dat aspect eruit.

Creatief vermogen

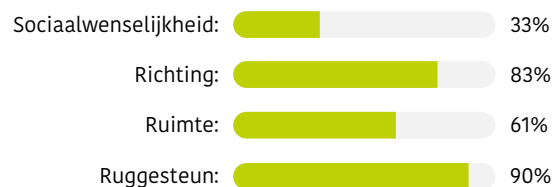
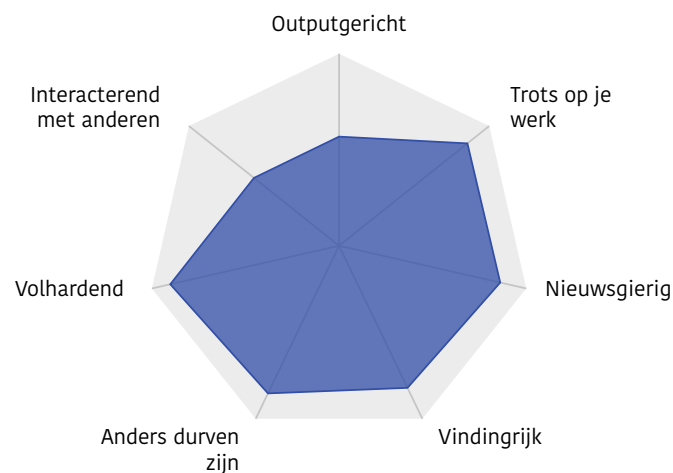
Kijk bij het spindiagram vooral naar de uitschieters in het spindiagram: waar scoort een leerling het meest naar het midden en waar scoort een leerling het meest naar de buitenkant?

Hieronder staat per aspect een korte beschrijving. De volledige beschrijving vind je in de toelichtingen.

- **Outputgericht:** de mate waarin de leerling reflecteert op product en proces, convergerend denkt en nauwkeurig is.
- **Trots op je werk:** de mate waarin de leerling trots is op het gemaakte werk, zijn keuzes kan uitleggen en vertrouwt op eigen ideeën.
- **Nieuwsgierig:** de mate waarin de leerling zaken onderzoekt en verkent en leergierig is.
- **Vindingrijk:** de mate waarin de leerling speelt met mogelijkheden, nieuwe combinaties maakt en zijn intuïtie gebruikt.
- **Anders durven zijn:** de mate waarin de leerling langer een pad verkent, ook als anderen dat geen goed idee vinden.
- **Volhardend:** de mate waarin de leerling vasthoudend is en de manier waarop de leerling omgaat met onzekerheid.
- **Interacterend met anderen:** de mate waarin de leerling feedback vraagt, feedback geeft en zijn ideeën deelt.

Richting, Ruimte en Ruggesteun

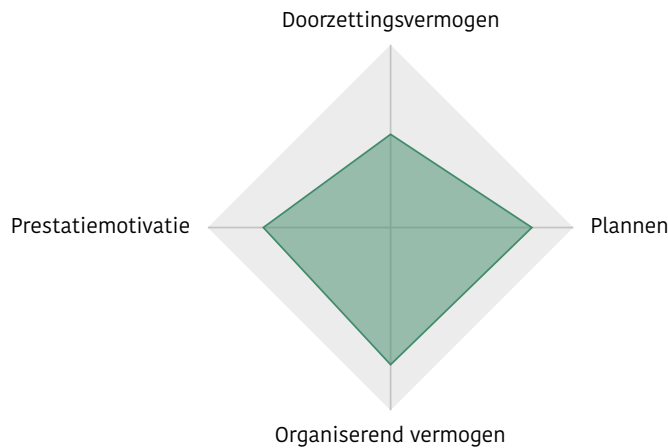
Dit is het resultaat van vragen die de leerling over jou als leerkracht heeft ingevuld. Het percentage bij Richting geeft aan in hoeverre de leerling door de school uitgedaagd wordt om creativiteit te tonen. Bij Ruimte kun je zien in hoeverre de leerling het gevoel heeft de ruimte te krijgen om zijn creativiteit te tonen. Bij Ruggesteun zie je de mate waarin de leerling zich door de school gewaardeerd voelt en zich gesteund voelt om zijn creativiteit in te zetten en te ontwikkelen.



Leeraanpak

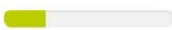
Kijk bij het spindiagram vooral naar de uitschieters: waar scoort een leerling het meest naar het midden en waar scoort een leerling het meest naar de buitenkant? In de toelichtingen lees je de volledige beschrijving van deze aspecten. Hieronder vind je een korte omschrijving van de verschillende aspecten:

- **Doorzettingsvermogen:** de mate waarin de leerling gedisciplineerd werkt, uithoudingsvermogen heeft en de mogelijkheid ziet om door te gaan met de taken, ondanks afleiding of verminderde motivatie.
- **Plannen:** de mate waarin de leerling zijn werk voorbereidt en hiervoor een tijdsplanning maakt.
- **Organiserend vermogen:** de mate waarin de leerling gestructureerd en zorgvuldig werkt.
- **Prestatiemotivatie:** De mate waarin de leerling gemotiveerd is om inzet te tonen en de mate waarin de leerling prestatiegericht is.



Sociaalwenselijkheid

De vragenlijsten voor leerjaar 5-8 bevatten extra vragen die het sociaalwenselijk antwoordgedrag van de leerlingen meten. Wanneer het percentage sociaalwenselijkheid boven de 58% ligt, moeten de resultaten met voorzichtigheid worden geïnterpreteerd. Er is dan een aanzienlijke kans dat de leerling bij de andere vragen ook sociaalwenselijke antwoorden heeft gegeven, waardoor de uitslag niet geheel overeenkomt met het werkelijke beeld dat de leerling van zichzelf heeft.

Sociaalwenselijkheid:  25%

Er is geen sprake van voldoende of onvoldoende! Ieder mens en iedere leerling heeft al deze kenmerken in meer of mindere mate. De leerlingen geven in de vragenlijsten aan in hoeverre iets bij hem of haar past. Het is dus niet het doel dat de leerlingen uiteindelijk overal 'hoog' op scoren. Vraag jezelf af (en vraag het de leerling!) of de leerling ergens trots op is of juist ergens last van heeft. Een bepaalde eigenschap kan versterkend of belemmerend werken. Met de hart en handen-vragenlijsten van IEP creëer je zelfbewustzijn en krijg je inzicht in de leerling.

4. Je leerling

Stap 4.1: De leerlingresultaten van de hart en handen-instrumenten



Je krijgt inzicht in de ontwikkeling van de leerling op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

Hoe kom je er?



Klik in de tab 'Hart & Handen' op het gekleurde bolletje, en klik op 'Resultaat bekijken'.

Leerling	Aanpak	Creatief vermogen
Jort Badal	●	○
Jade van Beek	●	●
Riley van de Berg	●	●
Sep van de Berg	●	●

Om te zien hoe de leerling bepaalde vragen over zichzelf heeft ingevuld, klik je bij het resultaat op 'Bekijk de antwoorden'. Per aspect en per vraag kan je inzien hoe de leerling heeft geantwoord op een bepaalde stelling.

Vragen bij het spindigram



- Is het beeld dat de leerling over zichzelf geeft herkenbaar voor jou als leerkracht?
 - Voor Creatief vermogen: is het beeld dat de leerling geeft bij de aspecten Richting, Ruimte en Ruggesteun herkenbaar voor jou als leerkracht?
- Op welk aspect scoort de leerling zichzelf hoog? Is dit een talent dat je bij de leerling verder zou kunnen ontwikkelen of ondersteunen?
- Op welk aspect scoort de leerling zichzelf laag? Hoe zou je de leerling kunnen helpen dit aspect verder te ontwikkelen?
- Wat is de ondersteuningsbehoefte van deze leerling?
- Hoe kun je deze leerling begeleiden en stimuleren in de ontwikkeling?
- Wat betekent dit voor je aanpak voor de komende periode?
- Met wie en hoe kun je het gesprek over deze resultaten voeren?

De toelichting op de verschillende aspecten staan ook op de praatplaat die we hebben samengesteld. Op de achterkant van de praatplaat vind je per aspect aanvullende vragen die je zou kunnen stellen aan de leerling.

5. Je groep

Stap 5.1: De groepsresultaten van de hart en handen-instrumenten



Je krijgt inzicht in de ontwikkeling van de groep op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

Hoe kom je er?



Ga naar resultaten en selecteer het tabblad Hart & Handen. Klik op het drop-down menu en kies voor één van de drie instrumenten.

Leerling	Afnamedatum	Zelfmanagement	Sociale vaardigheden	Uiting van gevoelens	Beheersing van gevoelens	Empathisch vermogen
Jort Badal	10 jun 2024	91%	88%	45%	97%	29%
Jade van Beek	16 mei 2024	29%	83%	58%	16%	53%
Riley van de Berg	3 jun 2024	88%	10%	98%	13%	45%
Sep van de Berg	23 mei 2024	38%	15%	48%	90%	74%

Hoe nu verder?

Het groepsoverzicht van de hart en handen instrumenten geeft een beeld over hoe jouw klas zichzelf gemiddeld heeft gescoord op de verschillende aspecten. Dit overzicht geeft je inzicht op welke aspecten gemiddeld gezien hoog of laag wordt gescoord door de klas. Het is niet mogelijk om een analyse op groepsniveau te doen en daarbij rekening te houden met alle variabelen als zelfevaluatie, onder- of overschatten en interpretatie van leerlingen. Wel kan je met de klas werken aan een onderdeel uit de hart en handeninstrumenten.

Voorbeeld

Op het moment dat een groot gedeelte van je groep zichzelf laag heeft gescoord op zelfmanagement, kan je op groepsniveau gaan werken aan dit aspect, bijvoorbeeld door middel van klassengesprekken over dit onderwerp.



Een kind is meer
dan taal en rekenen

Postbus 233
5201 AE 's-Hertogenbosch
Magistratenlaan 140
5223 MB 's-Hertogenbosch

088 - 556 98 00
iep@bureau-ice.nl
bureau-ice.nl/iep



Bureau ICE

Bij Bureau ICE zijn wij ervan overtuigd dat ieder lerend mens zich optimaal moet kunnen ontwikkelen. Wij maken daarom al ruim 30 jaar eerlijke toetsen en examens van hoge kwaliteit voor onderwijs en overheid: de IEP Doorstroomtoets en het IEP LVS voor het primair onderwijs, JIJ! voor het voortgezet onderwijs, TOA voor het mbo en het Staatsexamen NT2. Daarnaast zetten wij onze expertise in met adviestrajecten en trainingen op het gebied van formatief evalueren, toetskwaliteit en toetsbeleid.



Worden wie je bent