



## IEP-LEARNING - FASE 5 OPDRACHT SCHOOLANALYSE



Een kind is meer  
dan taal en rekenen

IEP is een merk van Bureau ICE



© Bureau ICE 2024

Niets uit deze uitgave mag zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Bureau ICE worden verveelvuldigd en/of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, microfilm, computersoftware of op welke wijze dan ook. Het auteursrecht berust bij Bureau ICE. Inbreuk op het auteursrecht is strafbaar als misdrijf, artikel 31 en 32 van de Auteurswet.

# De schoolanalyse

Bij deze schoolanalyse horen twee opdrachten:

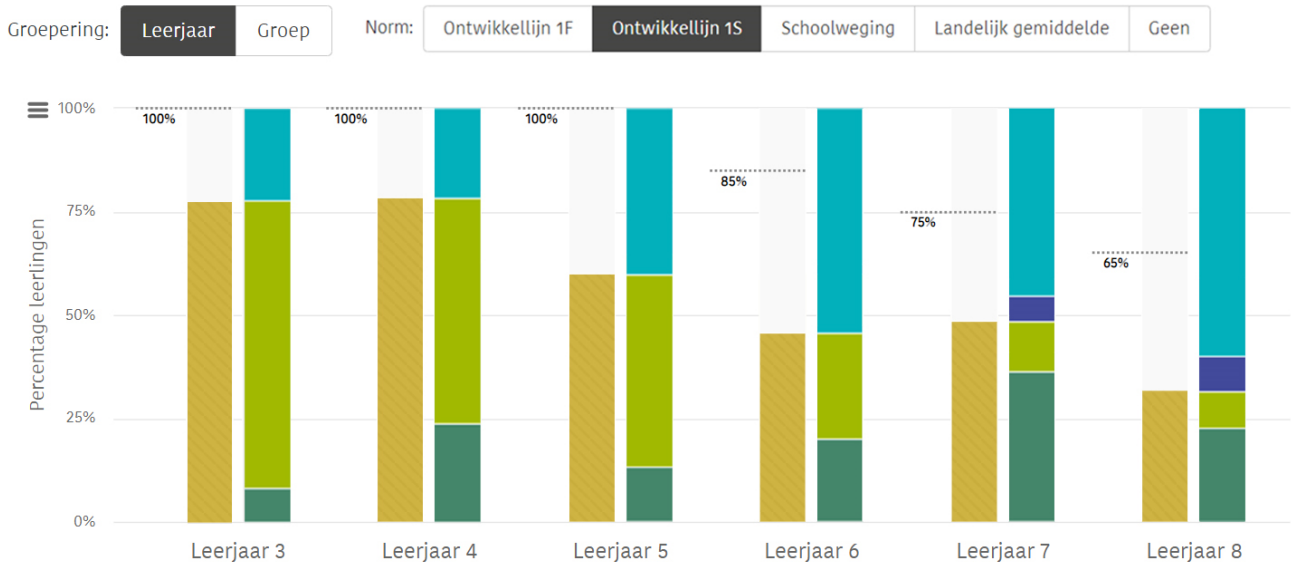
- **Opdracht 1** – Ambitie 1S-niveau
- **Opdracht 2** – Eind-/doorstroomtoetsresultaten koppelen aan LVS-resultaten

Veel succes!

## Opdracht 1 – Ambitie 1S-niveau

Daltonschool Den Hoorn is bezig met de analyse van de LVS-resultaten. De ambitie is om 45% van de leerlingen uit te laten stromen op het 1S niveau.

- Wat valt je op als je naar de trendanalyse en dwarsdoorsnede kijkt?
- Hoe staat leerjaar 4 ervoor ten opzichte van het ambitieniveau 1S?
- Hoe staat leerjaar 7 ervoor ten opzichte van het ambitieniveau 1S?
- Als je deze overzichten ziet, waar zou je dan meer over willen weten?
- Kijk nu eens in je eigen overzichten; hoe zit het bij jou op school?



| Leerjaar   | Leerlingen | Leergroei                                  |  |  |  |                        |
|------------|------------|--|--|--|--|------------------------|
|            |            | + Boven de norm<br>+ Bovengemiddelde groei | + Boven de norm<br>- Ondergemiddelde groei | - Onder de norm<br>+ Bovengemiddelde groei | - Onder de norm<br>- Ondergemiddelde groei | Leergroei nog onbekend |
| Leerjaar 3 | 36         | 8% (3)                                     | 69% (25)                                   | 0% (0)                                     | 22% (8)                                    | 0% (0)                 |
| Leerjaar 4 | 42         | 24% (10)                                   | 55% (23)                                   | 0% (0)                                     | 21% (9)                                    | 0% (0)                 |
| Leerjaar 5 | 30         | 13% (4)                                    | 47% (14)                                   | 0% (0)                                     | 40% (12)                                   | 0% (0)                 |
| Leerjaar 6 | 35         | 20% (7)                                    | 26% (9)                                    | 0% (0)                                     | 54% (19)                                   | 0% (0)                 |
| Leerjaar 7 | 33         | 36% (12)                                   | 12% (4)                                    | 6% (2)                                     | 45% (15)                                   | 0% (0)                 |
| Leerjaar 8 | 35         | 23% (8)                                    | 9% (3)                                     | 9% (3)                                     | 60% (21)                                   | 0% (0)                 |

Leergroei en gemiddelde ontwikkelscores per leerjaar ⓘ

Norm: Ontwikkellijn 1F **Ontwikkellijn 1S** Schoolweging Landelijk gemiddelde Geen

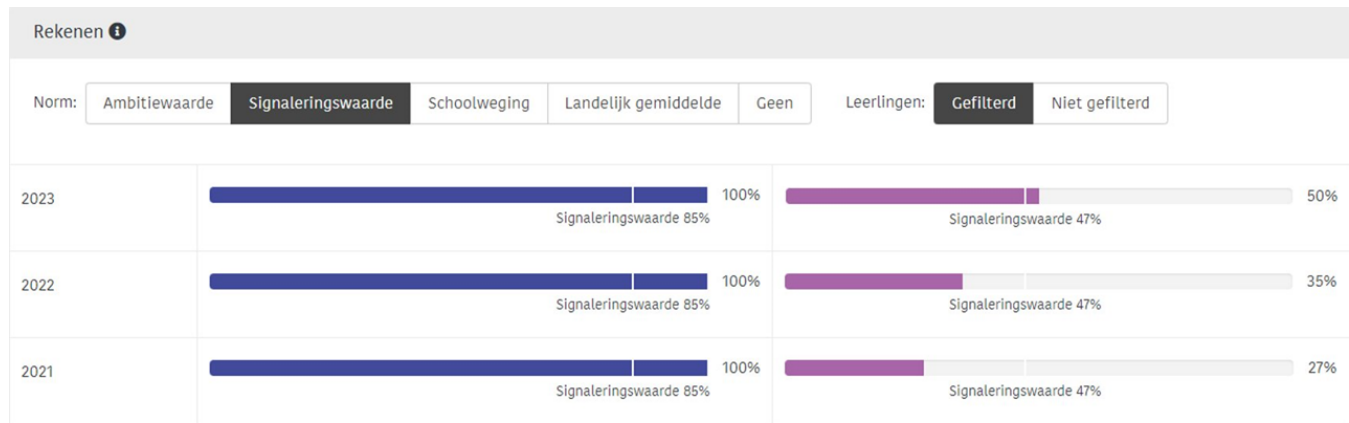
| Schooljaar | Leerjaar 3 |    | Leerjaar 4 |    | Leerjaar 5 |    | Leerjaar 6 |    | Leerjaar 7 |    | Leerjaar 8 |    |
|------------|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|
|            | I          | II | I          | II | I          | II | I          | II | I          | II | I          | II |
| 2022-2023  | 25         | 22 | 36         | 36 | 49         | 47 | 73         | 54 | 65         | 60 | 63         | 61 |



## Opdracht 2 – Eind-/doorstroomtoetsresultaten koppelen aan LVS-resultaten

Ze bekijken ook de eind-/doorstroomtoetsresultaten van de afgelopen 3 jaren. De opbrengsten van het 1F-niveau zijn prima en passend bij de schoolweging en de ambities, opgesteld door de school. Het 1S-niveau van de school werd niet behaald, maar inmiddels krabbelt de school op.

- Wat zou hiervoor een verklaring kunnen zijn?
- Welke vragen zou je stellen aan de leerkrachten om hiervoor een verklaring te vinden?
- Kijk nu eens in je eigen overzichten; hoe zit het bij jou op school?





Een kind is meer  
dan taal en rekenen

Met het IEP Leerlingvolgsysteem volg je kinderen van leerjaar 1 t/m 8 op taal en rekenen (hoofd), sociaal- emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen (hart en handen). We focussen op de individuele groei en vergelijken leerlingen dan ook niet met hun klasgenootjes. Die complete informatie krijg je ook op groeps-, school- en bovenschoolsniveau. Zo heb je met IEP volledig zicht op de ontwikkeling waarin je met elkaar dezelfde taal spreekt. In groep 8 sluit je af met de IEP Doorstroomtoets die zowel op papier als digitaal beschikbaar is; passend bij de leerling.

#### Contact

Postbus 233  
5201 AE 's-Hertogenbosch

Magistratenlaan 140  
5223 MB 's-Hertogenbosch

088 - 556 98 00  
iep@bureau-ice.nl  
bureau-ice.nl/iep



## Bureau ICE

Bij Bureau ICE zijn wij ervan overtuigd dat ieder lerend mens zich optimaal moet kunnen ontwikkelen. Wij maken daarom al ruim 30 jaar eerlijke toetsen en examens van hoge kwaliteit voor onderwijs en overheid: de IEP Doorstroomtoets en IEP Leerlingvolgsysteem voor het primair onderwijs, JIJ! voor het voortgezet onderwijs, TOA voor het mbo en het Staatsexamen NT2. Daarnaast zetten wij onze expertise in met adviestrajecten en trainingen op het gebied van formatief evalueren, toetskwaliteit en toetsbeleid.



Bureau ICE Worden wie je bent