



## IEP-LEARNING - FASE 5 OPDRACHT GROEPSANALYSE



Een kind is meer  
dan taal en rekenen

IEP is een merk van Bureau ICE



© Bureau ICE 2024

Niets uit deze uitgave mag zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Bureau ICE worden verveelvuldigd en/of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, microfilm, computersoftware of op welke wijze dan ook. Het auteursrecht berust bij Bureau ICE. Inbreuk op het auteursrecht is strafbaar als misdrijf, artikel 31 en 32 van de Auteurswet.

# De groepsanalyse

Bij deze groepsanalyse horen drie opdrachten:

- **Opdracht 1a** – Vervolgstappen – Basisschool Wedde
- **Opdracht 1b** – Vervolgstappen – Basisschool Den Hoorn
- **Opdracht 2a** – Ambities leerjaar 3
- **Opdracht 2b** – Ambities leerjaar 6
- **Opdracht 3** – Domeinanalyse

Veel succes!

## Opdracht 1a – Vervolgstappen – Basisschool Wedde

De groep 4 van Basisschool Wedde werkt op een traditionele manier. De leerlingen krijgen zo veel mogelijk hetzelfde aanbod en worden op hetzelfde moment getoetst. We kijken nu naar de 2e periode van leerjaar 4.

IEP LVS / Leerkraftportaal / Groep 4 / Resultaten

### Groep 4

Status Voortgang Leergroei **Resultaten** Groep kiezen

Hoofd Hart & Handen

- Alle vaardigheden -

Hoogst behaalde resultaten in de huidige periode

Leerling	Taalverzorging	Technisch Lezen	Lezen	Rekenen
Dave Aydin	4b   35	4b   35	4b   35	4b   33
Stan Brouwer	op weg naar 5a   38	op weg naar 5a   36	op weg naar 5a   37	4b   35
Jim Bruijne van der Veen	4b   33	op weg naar 4b   31	4b   33	4b   32
Willem van Dam	op weg naar 4b   30	op weg naar 4b   28	op weg naar 4b   28	op weg naar 4b   28
Collin Dubbeldemuts van der Stuys	4b   35	4b   35	4b   35	4b   35
Lieve Genefaas	4b   33	4b   32	4b   32	op weg naar 4b   31
Cornelia Ghoerle	4b   34	4b   34	4b   34	4b   34
Bente Haselaar	4b   34	4b   34	4b   33	4b   33
Jayson Hexspoor	4b   33	4b   33	4b   33	4b   33

- Welke vervolgstappen zou jij nemen voor de leerlingen die '4b' hebben gehaald?
- Welke vervolgstappen zou jij nemen voor de leerlingen die 'op weg naar 4b' hebben gehaald?
- Welke aanvullende informatie heb jij nodig om vervolgstappen te kunnen bepalen?
- Welke leerlingen komen (mogelijk) in aanmerking om door of terug te toetsen?

Toets	3a	3b	4a	4b	5a	5b	6a*	6b**	1F	2F/1S	3F
<b>Laagste ontwikkelscore</b>	4	12	20	28	36	44	52	60			
<b>Drempelwaarde</b>	8	16	24	32	40	48	56	64	60	80	100
<b>Hoogste ontwikkelscore</b>	11	19	27	35	43	51	59	67			

## Opdracht 1b – Vervolgstappen – Basisschool Den Hoorn

Op basisschool Den Hoorn werken de leerlingen op hun eigen tempo door de leerlijnen. Daarbij proberen de leerkrachten wel zoveel mogelijk te werken met niveauclusters in de klas om de werkbaarheid te vergroten. We kijken naar periode 2 van leerjaar 4. De leerlingen gaan komend schooljaar naar leerjaar 5.

- Welke toetsen bied je aan voor de leerlingen die komend schooljaar in groep 5 zitten maar nog op groep 3 of 4 niveau werken? Op welke manier ga je om met het aanbod van deze leerlingen?
- Welke leerlingen kan je clusteren om het aanbod behapbaar te houden?
- Wat heb je nog meer nodig om het aanbod voor deze leerlingen te kunnen bepalen?
- Hoe maak je de koppeling tussen de leerdoelen in de LVS-toetsen en de leerdoelen uit de methode?

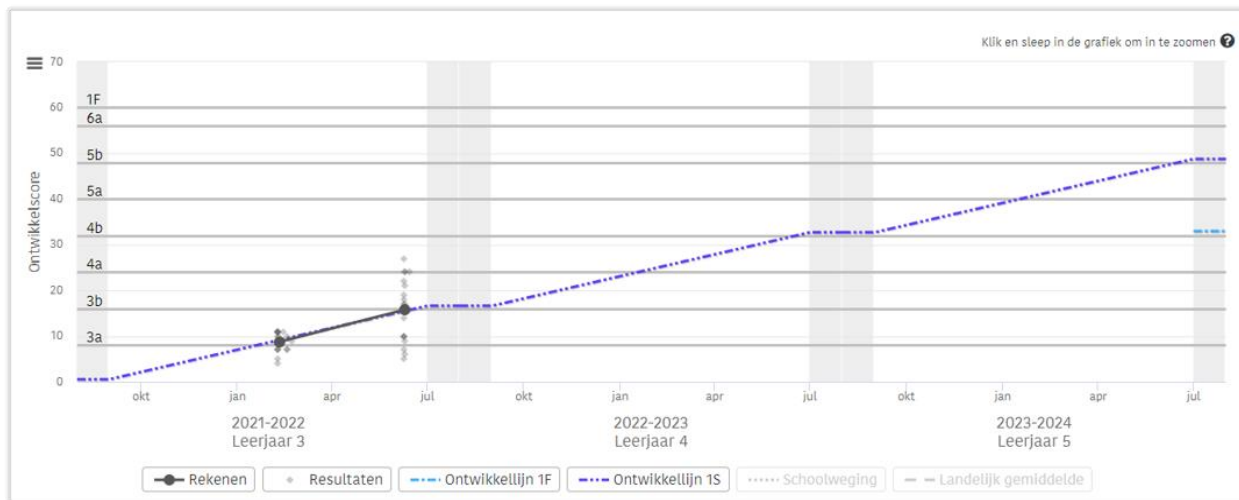
Leerling ↕	Taalverzorging ⇅	Technisch Lezen ⇅	Lezen ⇅	Rekenen ⇅
Sjoerd Blom	5a   43	4b   34	op weg naar 4b   28	4b   32
Ecrin Boer	5a   43	5a   43	5a   43	5a   41
Leon van den Brink	op weg naar 3b   13	5a   43	5a   43	5a   43
Colin Bronder	5a   43	5a   43	5a   43	op weg naar 3b   12
Alexander Can	op weg naar 3b   12	op weg naar 4a   21	5a   43	5a   43
Sterre Dubbeldemuts van der Sluys	5a   43	4a   27	5a   43	5a   43
Tom Feenstra	op weg naar 3b   15	5a   43	5a   43	5a   43
Gerrit Geerman	5a   43	op weg naar 4a   22	op weg naar 4a   20	op weg naar 3b   15
Esmée von Heinrich d'Omórovicza	op weg naar 3b   12	5a   43	5a   43	5a   40

Toets	3a	3b	4a	4b	5a	5b	6a*	6b**	1F	2F/1S	3F
<b>Laagste ontwikkelscore</b>	4	12	20	28	36	44	52	60			
<b>Drempelwaarde</b>	8	16	24	32	40	48	56	64	60	80	100
<b>Hoogste ontwikkelscore</b>	11	19	27	35	43	51	59	67			

## Opdracht 2a – Ambities leerjaar 3

De ambitie van onderstaande school is: 100% 1F, 60% 2F/1S aan het einde van groep 8.  
De leerlingen hebben in leerjaar 3 toetsen gemaakt.

- Wat zegt deze ontwikkellijn over het niveau dat de leerlingen hebben behaald?
- Ligt deze groep op koers om de ambitie van de school op het 1F-niveau te gaan halen (inschatting)? En op 2F/1S?
- Waarom zien we de 1F-lijn nog niet?

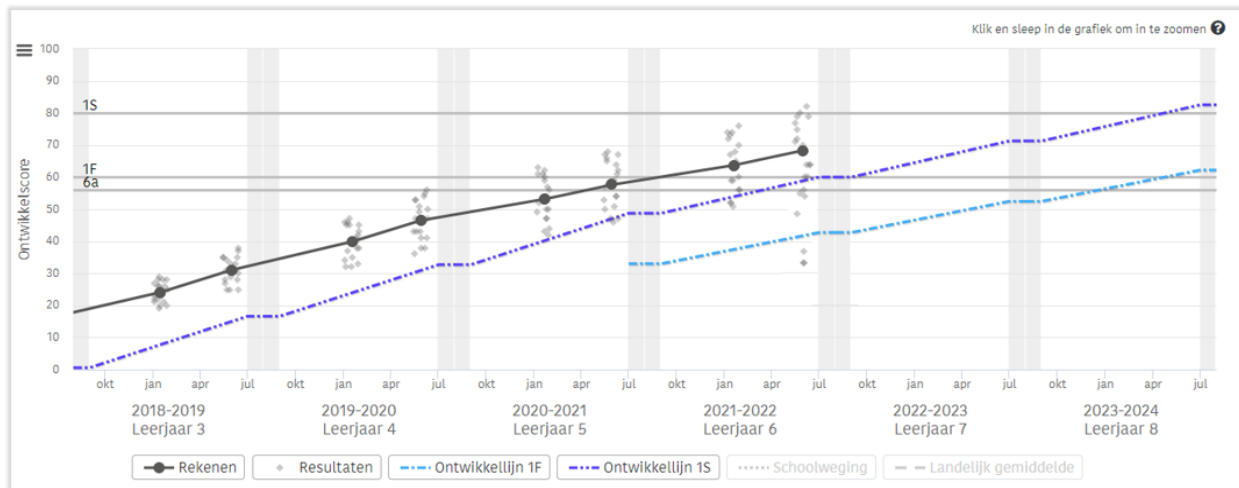


## Opdracht 2b – Ambities leerjaar 6

De ambitie van onderstaande school is: 100% 1F, 60% 2F/1S aan het einde van groep 8.

De leerlingen hebben t/m leerjaar 6 toetsen gemaakt.

- Voor welke leerlingen is het mogelijk goed om te kijken naar een eigen leerlijn/OPP?
- Ligt deze groep op koers om de ambitie van de school op het 1F-niveau te gaan halen (inschatting)? En op 2F/1S?



## Opdracht 3 – Domeinanalyse

De ambitie van onderstaande school is: 100% 1F, 60% 2F/1S aan het einde van groep 8. Door de analyse van de domeinen kunnen we nog specifieker kijken waar de onderwijsbehoeften liggen van de groep en de individuele leerlingen.

In het voorbeeld zie je rekenen voor groep 5.

- Welke conclusie kun je trekken op basis van de donkere balk onder aan het overzicht? Heb je meer informatie nodig om met deze gegevens je onderwijs af te stemmen op de leerbehoeften van de groep?
- Op basis van de percentages kun je differentiëren in het aanbod. Op basis van welk percentage zou je de verdeling maken en waarom?

Beau Douglas tot Springwoodpark	op weg naar 5b   47	75%	18%	50%	25%	67%	33%	0%
Kiki de Jonge	op weg naar 5b   45	75%	18%	50%	25%	67%	33%	0%
Nora van der Heyden	5b   48	75%	73%	58%	75%	33%	67%	50%
Mila Wolfel	5b   49	75%	82%	67%	50%	67%	67%	100%
Nina Hermans	5b   48	100%	55%	58%	75%	100%	33%	50%
Gemiddelde	-   47	52%	52%	54%	52%	54%	41%	65%

Leerling	Resultaat	Domeinonderwerp						
		GE: Getalrelaties en getalbegrip	GE: Bewerkingen - optellen en aftrekken	GE: Bewerkingen - vermenigvuldigen en delen	MM: Meten	MM: Tijd	MM: Geld	MM: Meetkunde
Ryan Marchal	op weg naar 5b   44	0%	36%	42%	25%	67%	0%	0%
Veerte Elsemulder	op weg naar 5b   47	25%	45%	33%	75%	100%	100%	100%
Britt van der Heijden	op weg naar 5b   44	25%	27%	42%	25%	0%	33%	50%
Merle Hofman	op weg naar 5b   47	50%	36%	58%	75%	67%	33%	100%
Lucas van Dijk	op weg naar 5b   47	50%	73%	58%	50%	0%	0%	100%
Philip van Westfalen	op weg naar 5b   47	50%	64%	42%	50%	67%	100%	0%
Ryan Dijkstra	5b   48	50%	55%	67%	75%	67%	67%	100%
Merijn Winters	op weg naar 5b   46	50%	36%	67%	50%	33%	0%	100%
Beau Douglas tot Springwoodpark	op weg naar 5b   47	50%	73%	58%	25%	33%	0%	100%
Kiki de Jonge	op weg naar 5b   45	75%	18%	50%	25%	67%	33%	0%





Een kind is meer  
dan taal en rekenen

Met het IEP Leerlingvolgsysteem volg je kinderen van leerjaar 1 t/m 8 op taal en rekenen (hoofd), sociaal- emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen (hart en handen). We focussen op de individuele groei en vergelijken leerlingen dan ook niet met hun klasgenootjes. Die complete informatie krijg je ook op groeps-, school- en bovenschoolsniveau. Zo heb je met IEP volledig zicht op de ontwikkeling waarin je met elkaar dezelfde taal spreekt. In groep 8 sluit je af met de IEP Doorstroomtoets die zowel op papier als digitaal beschikbaar is; passend bij de leerling.

#### Contact

Postbus 233  
5201 AE 's-Hertogenbosch

Magistratenlaan 140  
5223 MB 's-Hertogenbosch

088 - 556 98 00  
iep@bureau-ice.nl  
bureau-ice.nl/iep



## Bureau ICE

Bij Bureau ICE zijn wij ervan overtuigd dat ieder lerend mens zich optimaal moet kunnen ontwikkelen. Wij maken daarom al ruim 30 jaar eerlijke toetsen en examens van hoge kwaliteit voor onderwijs en overheid: de IEP Doorstroomtoets en IEP Leerlingvolgsysteem voor het primair onderwijs, JIJ! voor het voortgezet onderwijs, TOA voor het mbo en het Staatsexamen NT2. Daarnaast zetten wij onze expertise in met adviestrajecten en trainingen op het gebied van formatief evalueren, toetskwaliteit en toetsbeleid.



Bureau ICE Worden wie je bent